## 1) Finalità dell'insegnamento di lingua tedesca

**•Favorire lo sviluppo della personalità dell'allievo, curando la formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con realtà diverse dalla propria**

**• Contribuire, in armonia con altre discipline, alla formazione di una cultura di base e allo sviluppo di una competenza comunicativa adeguata alla qualifica e al contesto professionale nel quale l'allievo andrà ad interagire**

**•Favorire lo sviluppo delle modalità del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio**

**•Far comprendere l'importanza delle lingue straniere come strumento di comunicazione con altri paesi, in particolar modo nell'ambito dell'Unione Europea**

**• Stimolare nell'allievo la capacità di adattarsi a varie esigenze lavorative**

**• Favorire l'acquisizione di strumenti di confronto fra la propria e le altre culture, sviluppando con la riflessione sulla propria lingua e sulla propria realtà socio - culturale, la consapevolezza della propria identità culturale e la comprensione e l'accettazione dell'altro.**

## 2) Obiettivi di apprendimento

Lo studente comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari volte a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sè stesso /a agli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

**I programmi analitici presentati qui di seguito sono funzionali al raggiungimento delle competenze nell'asse culturale, che vengono formulate suddivise per primo biennio, secondo biennio, quinto anno.**

## 3) COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

**Nell'arco del primo biennio lo studente è in grado di comprendere ed utilizzare espressioni familiari e quotidiane e formulare frasi molto semplici al fine di soddisfare necessità concrete;**

**Lo studente è in grado di presentare sè stesso e gli altri, formulare ad una persona domande che lo riguardano, ad esempio dove abita, quali persone conosce e cosa possiede, e rispondere a domande analoghe;**

**E' in grado inoltre di comunicare in modo semplice, se le persone con cui conversa parlano lentamente, in modo chiaro e si mostrano collaborative**

## 4) OBIETTIVI SPECIFICI DELL'INSEGNAMENTO AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

**Pronunciare adeguatamente i testi presentati**
**Formulare una frase affermativa**
**Formulare una frase interrogativa**
**Usare correttamente gli interrogativi**
**Negare una frase**
**Conoscere il lessico relativo alle letture presentate**
**Rivolgersi a qualcuno usando, quando serve, la forma di cortesia**
**Uso dell'articolo determinativo e indeterminativo**
**Gli aggettivi possessivi**
**Coniugare al presente indicativo i verbi regolari e irregolari (presenti nel testo)**
**Verbi riflessivi**
**Verbi composti**
**Il moto a luogo, lo stato in luogo, il moto da luogo**
**La frase avversativa**
**Alcune preposizioni (zu / bei)**
**L'espressione *c'è – ci sono***

## 5) MODALITA DI INSEGNAMENTO E METODOLOGIE DIDATTICHE

**Per promuovere l'apprendimento degli alunni e contemporaneamente il loro benessere emotivo – relazionale l'insegnante applica le seguenti metodologie educativo-didattiche:**

***Metodologie didattiche*:**
**metodo induttivo**
**metodo deduttivo**
**didattica laboratoriale**
**didattica metacognitiva**

***Modalità di insegnamento*:**
**lezione frontale**
**dimostrazione**
**per gruppi**
**brainstorming**
**problem solving**

**Si farà uso quanto più possibile di didattica laboratoriale con la presentazione di situazioni comunicative che verranno sviluppate con lavori di gruppo e di coppia. Si utilizzeranno materiali originali, fotocopie ma anche il materiale caricato sull'Ipad, i social network, lo scambio di e-mail, ricerche in rete, uso di filmati, di cd audio, siti di promozione della cultura tedesca.**

## 6) MATERIALI DIDATTICI E LIBRI DI TESTO

**Il docente si avvale del testo in adozione "Ganz genau!" 1 – corso di lingua e cultura tedesca per la Scuola secondaria di secondo grado, composto da :**
**Kursbuch + Arbeitsbuch**
**Sezione Trimm dich! Per prepararsi alla certificazione Fit 1**
**12 video della serie Martin&Co.**
**2 video di civiltà**
**11 autovalutazioni con esercizi autocorrettivi**
**180 esercizi interattivi online**
**9 quiz su Kahoot**
**Glossario interattivo**
**Zanichelli Verlag; Autoren Catani -Bertocchi -Greiner-Pedrelli**
**cod ISBN 978880832067**

**Uso dell'Ipad per attività di pronuncia, comprensione, esercizi interattivi di fonetica, di lessico, di grammatica, schemi riepilogativi, canzoni**

## 7) TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

Al termine di ogni micro-unità di apprendimento verrà svolto un test strutturato. Le verifiche orali si baseranno sull'*interazione* e *brevi esposizioni* con l'aiuto di immagini del testo e del materiale integrativo fornito dal docente. Inoltre saranno effettuate anche verifiche di competenze specifiche – prove di ascolto - per un totale di 12 valutazioni (di cui 8 scritte e 3/4 orali).

| | | |
|---|---|---|
| Primo periodo | Numero minimo di prove tra scritto | tre |
| Secondo periodo | Numero minimo di prove tra scritto | tre |

## 8) ATTIVITA' DI RECUPERO / INDIVIDUALIZZAZIONE e PERSONALIZZAZIONE

**PROPOSTE MODALITÀ DI RECUPERO PER ALUNNI INSUFFICIENTI**

*Descrizione modalità, strumenti, metodologie, ecc. attivate per i recuperi nell'anno scolastico 2020-21*

In presenza di difficoltà rilevanti di apprendimento da parte degli allievi, si attiveranno le seguenti strategie: ripetizione individuale dei lavori assegnati per casa o in classe, correzione individuale dei quaderni, consegna fotocopie con esercizi mirati, eventuale corso di recupero se deciso in sede di Collegio Docenti – CdC..

## 9) Pianificazione temporale delle unità didattiche (conoscenze, abilità, competenze).

| Unità | Conoscenze | Abilità | Competenze | Mesi |
|---|---|---|---|---|
| Kapitel 0<br>Fertig los! | Saluti durante il giorno<br>Le parti del giorno<br>L'alfabeto<br>I numeri da 0 fino a 20 | - Salutare e presentarsi | Comunicazione nelle lingue straniere<br>Imparare ad imparare<br>Competenze di cittadinanza attiva | Settembre 2020 |
| Kapitel 1<br>Erste Kontakte | Paesi, lingue e nazionalità<br>Oggetti scolastici (1)<br>Colori<br>Numeri da 21 in poi | Chiedere e dare informazioni sulla provenienza e sulle lingue conosciute<br>Parlare di oggetti scolastici | | Ottobre 2020<br>Novembre |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **2020** |
| **Kapitel 2**<br>**Meine Familie** | **Nomi di parentela**<br><br>**Professioni**<br><br>**Animali** | **Presentare la propria famiglia**<br><br>**Parlare di professioni**<br><br>**Parlare di animali domestici** | | **Dicembre 2020** |
| **Kapitel 3**<br>**Freizeit** | **Sport e attività del tempo libero**<br><br>**Strumenti musicali** | **Parlare delle attività del tempo libero**<br><br>**Fare proposte e accettare o rifiutare** | **Comunicazione nelle lingue straniere**<br><br>**Imparare ad imparare**<br><br>**Competenze di cittadinanza attiva** | **Gennaio/ Febbraio 2021** |
| **Kapitel 4**<br>**Schulalltag** | **Oggetti scolastici (2)**<br><br>**Materie**<br><br>**L'ora formale**<br><br>**Spazi e ambienti scolastici** | **Parlare di materie, insegnanti e orario scolastico** | **Comunicazione nelle lingue straniere**<br><br>**Imparare ad imparare**<br><br>**Competenze di cittadinanza attiva** | **Marzo/ Aprile 2021** |
| **Kapitel 5**<br>**Feste und Feiertage**<br><br>**Educazione civica** | **Regali**<br>**Festività**<br><br>**Festività e feste nei paesi di lingua tedesca** | **Parlare di festività e regali**<br><br>**Formulare inviti e auguri** | **Comunicazione nelle lingue straniere**<br><br>**Imparare ad imparare**<br><br>**Competenze di cittadinanza attiva** | **Maggio / Giugno 2021** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

## 10) OBIETTIVI MINIMI

**Presentare sé e presentare altri, interagire nelle prime situazioni di comunicazione.**
**Fornire e comprendere informazioni su paesi, lingue, nazionalità.**
**Presentare gli arredi della propria stanza.**
**Parlare delle proprie attività in successione cronologica, sport e tempo libero.**
**Descrivere vari tipi di sport e parlare dei luoghi dove li si pratica, parlare del materiale necessario nei tipi di sport più comuni.**

## 11) RACCORDO CON UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO

**Nulla da segnalare**

**La docente Martellato Francesca**

**Padova, 30 ottobre 2020**