

**Anno scolastico:
2020/2021**

**TECNICO DEI SERVIZI PER L'ENOGASTROMIA E
L'OSPITALITA' ALBERGHIERA**

**Classe:
SECONDA**

**MATERIA:
LINGUA INGLESE**

**DOCENTE:
prof.ssa LAVINIA VIVIAN**

Programma insegnamento di: Lingua Inglese	Pagina 1/12	Rev. 0000
--	-------------	-----------

1) FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

- Portare gli/le studenti a partecipare attivamente al processo di apprendimento;
- Trasmettere l'importanza della LS come lingua franca e come strumento di comunicazione per relazionarsi con gli altri in diverse situazioni e con persone di diverse nazionalità;
- Far raggiungere agli/alle studenti la consapevolezza del funzionamento della L1 tramite il confronto con la LS;
- Educare all'intercultura, stimolando la curiosità verso culture differenti dalla propria e sviluppando un approccio aperto e interessato nei confronti della diversità e in generale verso altri punti di vista;
- Far sviluppare agli/alle studenti abilità cognitive quali analisi, sintesi, induzione, deduzione;
- Far acquisire agli/alle studenti un metodo di lavoro che permetta di utilizzare in modo sempre più autonomo gli strumenti necessari a trovare soluzioni.
- Il docente definisce e sviluppa il percorso d'apprendimento in modo coerente con l'indirizzo di studio.

2) OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL BIENNIO

- **Interazione:** Saper interagire in maniera essenziale (l'interlocutore parla lentamente e in modo chiaro) per soddisfare bisogni di tipo concreto e per dare semplici indicazioni. Sostenere semplici conversazioni relative alla vita quotidiana o argomenti di interesse personale.
- **Comprensione (*Reading and Listening*):** comprensione dei punti essenziali di semplici testi scritti e orali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale.

- **Produzione scritta e orale (*Writing and Speaking*):** Saper descrivere in maniera semplice abitudini e interessi personali e familiari. Produrre brevi messaggi orali relativi alla propria vita personale e riportare informazioni apprese, e produrre semplici testi scritti di tipo funzionale o di carattere personale e/o descrittivo utilizzando lessico, strutture e funzioni comunicative di base appropriate al contesto.
- **Grammatica e lessico (*Grammar and vocabulary*):** Conoscere le strutture grammaticali di base della lingua, ortografia e punteggiatura. Conoscere ed utilizzare lessico e fraseologia idiomatica di base, relativi ad argomenti di vita quotidiana o di attualità.
- **Cultura e civiltà:** Conoscere gli aspetti socio-culturali essenziali del paese di cui si studia la lingua e gli effetti del suo passato coloniale: i paesi in cui è lingua ufficiale e le conseguenti varietà di inglese; le festività; le ricette tipiche; le personalità inglesi più significative. Cogliere il carattere fondamentale interculturale della lingua inglese ed avere un approccio aperto e curioso verso la diversità.

3) COMPETENZE AL TERMINE DEL BIENNIO

L'articolazione dell'insegnamento della lingua inglese in conoscenze e abilità è riconducibile al livello B1 soglia del QCER - Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue: *“È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.”*

- **Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;**
- **Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;**
- **Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi;**
- **Utilizzare e produrre materiali multimediali.**
- **Comprensione di testi orali e scritti in lingua (*listening and reading*);**
- **Esposizione dei contenuti comprensibile e complessivamente corretta;**
- **Acquisizione e consolidamento di un metodo di studio autonomo (*"imparare ad imparare"*);**
- **Trasferimento in ambito professionale delle conoscenze e delle abilità acquisite;**
- **Progressivo sviluppo della capacità di individuare collegamenti tra concetti, eventi, discipline differenti;**
- **Conoscere e saper utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole e acquisire informazioni con approccio critico.**

READING

- **Saper leggere brevi testi individuando informazioni specifiche**
- **Saper comprendere testi semplici su argomenti familiari**
- **Saper intuire il significato di parole sconosciute dal contesto**

LISTENING

- **Saper identificare una sequenza cronologica semplice da un dialogo o una narrazione registrata**
- **Capire un breve racconto registrato e riuscire a predire cosa accadrà dopo**
- **Saper estrarre informazioni chiave come date, numeri, quantità**
- **Saper comprendere i passaggi principali di racconti e conversazioni su temi familiari come lavoro e tempo libero, trasmesse con un linguaggio semplice chiaro**

SPEAKING

- Saper descrivere piani futuri e intenzioni usando espressioni predefinite
- Saper chiedere, seguire e dare direzioni
- Saper esprimere considerazioni, opinioni, accordo e disaccordo educatamente
- Saper dare brevi argomentazioni e spiegazioni usando un linguaggio semplice
- Saper esprimere preferenze a proposito di cibo e bevande e loro quantificazione
- Saper discutere di film e libri riferendone la trama in breve

WRITING

- Saper scrivere una storia e un riassunto con una sequenza temporale semplice e lineare degli avvenimenti
- Saper scrivere email informali riferendo notizie e opinioni
- Scrivere di sé, parlando delle proprie esperienze ed emozioni
- Saper descrivere eventi passati e attività concluse

4) OBIETTIVI SPECIFICI DELL'INSEGNAMENTO AL TERMINE DEL SECONDO ANNO

- Ripasso basi del primo anno: Daily routine (Present simple, Present continuous); Describing people (body, clothes, personality); Talking about food (quantities, food and drinks, British food, utensils);
- Talking about past events: Ripasso Past simple, poi *could*, past continuous, present perfect (with just, already, yet; ever, never; for, since)
- Working safely: modal verbs for advice, suggestions, obligation, necessity (*should, can, must, have to*), HACCP rules, the uniform;
- Future: present continuous, be going to, present simple, will/won't;
- Making a phone call: making and taking reservations (hotel and restaurant), making and dealing complaints. Collegamento con Accoglienza turistica;
- At the restaurant: Ripasso menu, courses, ordering food, *mise en place*; poi cooking verbs; describing food; how to present and suggest dishes to

customers; *would like*; Italian and British typical recipes;
allergens, nutrients and healthy diet;

- At the bar: Wine, mixology, coffee art, types of glasses, utensils
- British culture: British festivities and food, habits, symbols, famous Britons, the Royal Family, English around the world - Varieties of English, British history.

5) MODALITA' DI INSEGNAMENTO E METODOLOGIE DIDATTICHE

La lingua usata in classe è preferibilmente, e in modo progressivamente più intenso, la lingua straniera. Si adotterà un approccio didattico comunicativo attraverso lezioni frontali, lezioni interattive e lezioni cooperative, utilizzando la *flipped classroom* ("didattica capovolta") quando se ne presenti l'occasione, e favorendo quanto più possibile l'interdisciplinarietà, in modo da incoraggiare negli/nelle studenti una conoscenza globale più ampia e collegata alla realtà. Le quattro abilità vengono sviluppate in modo integrato.

6) MATERIALI DIDATTICI E LIBRI DI TESTO

- "*Engage with your future*" di J.Bowie, M.Berlis, H.Jones, B.Bettinelli – Ed. Pearson Longman (libro di testo in adozione e relativa estensione digitale);

- Materiali reperiti online, come schede di esercizi, video in lingua, articoli di approfondimento e canzoni;
- Siti web del British Council e della BBC;
- Materiale prodotto su misura dalla docente;
- Dizionari monolingua e bilingua sia cartacei che digitali;
- Piattaforma Google Classroom per raccogliere e trasmettere il materiale non presente sul libro di testo (particolarmente utile in caso di assenze e/o didattica a distanza).

7) TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

Gli apprendimenti verranno verificati in forma scritta e/o orale alla fine di ciascuna unità didattica, con cadenza pressoché mensile. Potranno esserci delle verifiche su un unico argomento quando questo sia di particolare rilevanza, così come delle sequenze di verifiche parziali per consolidare le singole conoscenze che concorrono a formare una competenza. Le verifiche scritte potranno consistere in:

- esercizi strutturati e semi-strutturati (scelta multipla, inserimento, completamento/costruzione di dialoghi, formulazione di domande su risposte date, elenco di items lessicali, ecc.);**
- comprensione di un testo scritto o orale rispondendo a delle domande o a dei vero/falso;**
- produzione di brevi testi su argomenti trattati in classe;**
- traduzione in lingua di frasi legate al lessico, alle strutture grammaticali e situazioni comunicative esercitate in classe.**

Le verifiche orali potranno consistere in:

- riferire in modo sintetico un brano letto o ascoltato;**
- descrivere immagini inerenti agli argomenti trattati in classe;**
- rispondere a domande libere e personali sugli argomenti trattati;**
- interagire con un compagno sulla base di dialoghi letti o ascoltati in classe;**
- esporre una ricerca, una presentazione o un proprio approfondimento;**
- risolvere e motivare esercizi grammaticali e compiti per casa.**

Verrà considerato parte integrante della valutazione anche il comportamento individuale dello/a studente in relazione alle attività svolte in classe e a casa (impegno, partecipazione, conservazione del materiale didattico, continuità, evoluzione, capacità di lavorare autonomamente e in gruppo).

8) ATTIVITA' DI RECUPERO / INDIVIDUALIZZAZIONE e PERSONALIZZAZIONE

- Utilizzo di misure dispensative e/o compensative dove previsto;
- Assegnazione di consegne personalizzate con correzione individuale, sia per il rinforzo di specifiche lacune, che per il potenziamento dei profili eccellenti;
- Varietà delle modalità di valutazione, anche per micro obiettivi, tenendo conto del lavoro svolto sia in classe che a casa;
- Attività di recupero svolte prioritariamente *in itinere*;
- Apertura alle proposte di approfondimento degli/delle studenti su specifici argomenti di loro interesse (quando pertinenti con il programma), per stimolarne il coinvolgimento.

9) PIANIFICAZIONE TEMPORALE DELLE UNITÀ DIDATTICHE (conoscenze, abilità, competenze).

UNITÀ	MESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Ripasso basi del primo anno	Settembre - ottobre -	Grammar: Present simple, Present continuous; Quantities (countable and uncountable nouns, how much, how many, quantità definite e indefinite) Vocabulary: Describing people (body, clothes, personality); food and drinks,	Descrivere persone, parlare delle proprie abitudini, parlare di presenza e assenza di quantità definite e indefinite	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale di base Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti e orali di vario tipo Utilizzare autonomamente

		British food, utensils		gli strumenti di studio (dizionari cartacei e digitali)
Talking about past events	Novembre - dicembre	Grammar: Ripasso past simple (to be, to have, regular and irregular verbs, forma affermativa negativa interrogativa) Could, Past continuous, Present perfect Vocabulary: just, already, yet; ever, never; for, since	Raccontare eventi utilizzando una corretta <i>cosecutio temporum</i>, utilizzando diversi tempi verbali per distribuire cronologicamente le singole azioni sulla linea del tempo	Leggere, comprendere e produrre testi scritti e orali su argomenti familiari
Working safely	Gennaio	Grammar: Modal verbs (<i>must – should – have to</i>) Vocabulary: HACCP, hygiene, the uniform	Dare e ricevere indicazioni sulle norme igieniche e i comportamenti da tenere in cucina; Esprimere consigli, proposte, obblighi, necessità	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi sul posto di lavoro
Future	Febbraio	Grammar: present continuous, <i>be going to</i>, present simple, <i>will/won't</i>	Parlare di progetti futuri Raccontare eventi utilizzando una corretta	Leggere, comprendere e produrre testi scritti e orali su argomenti familiari

Programma insegnamento di: Lingua Inglese	Pagina 9/12	Rev. 0000
--	-------------	-----------

			<i>cosecutio temporum, utilizzando diversi tempi verbali per distribuire cronologicamente le singole azioni sulla linea del tempo</i>	
Making a phone call	Marzo	Grammar: Ripasso date e orari Vocabulary: Formule di cortesia	Effettuare e ricevere una prenotazione (hotel e ristorante), fare e gestire una lamentela. (<i>Raccordo con Accoglienza turistica</i>)	Gestire situazioni di difficoltà in modo positivo, allenare il <i>problem solving</i>
At the restaurant	Aprile	Grammar: Quantities, participi passati con funzione di aggettivo (<i>grilled, boiled...</i>), modal verbs, <i>would like</i> Vocabulary: Ripasso menu, courses, food and drinks, <i>mise en place</i> ; poi cooking verbs; Italian and British typical recipes; allergens, nutrients and healthy diet	Chiedere ed esprimere presenza e assenza di quantità definite ed indefinite di alimenti Descrivere ingredienti e cottura dei piatti ai clienti e consigliare alternative	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi sul luogo di lavoro

At the bar	Maggio- giugno	Vocabulary: Beverages: Wine, mixology, coffee art, types of glasses, utensils	Descrivere le caratteristiche principali di un vino; Esporre la ricetta di un cocktail elencandone ingredienti, guarnizioni, strumenti e procedimento; Sostenere un dialogo al bancone di una caffetteria conoscendo le principali varianti di caffè	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi sul luogo di lavoro
British culture	Durante tutto l'anno	British festivities, habits, Royal Family, British history and famous Britons, English around the world	Riconoscere, in linea di massima, a quale cultura appartengono determinate usanze culturali e alimentari	Approcciarsi in modo aperto e curioso alla diversità e rispettare punti di vista diversi dal proprio

10) OBIETTIVI MINIMI AL TERMINE DEL SECONDO ANNO

- **Comprensione dei punti essenziali di testi scritti e orali, su argomenti noti;**
- **Riuscire ad aiutarsi correttamente con un dizionario per tradurre parole sconosciute, in autonomia;**
- **Raccontare in maniera sintetica una storia utilizzando diversi tempi verbali (almeno una forma di presente, una di passato e una di futuro) per iscritto e/o oralmente;**

Programma insegnamento di: Lingua Inglese	Pagina 11/12	Rev. 0000
--	--------------	-----------

- **Conoscere le componenti caratterizzanti della divisa di sala e di cucina;**
- **Conoscere gli oggetti indispensabili che compongono la *mise en place*;**
- **Saper distinguere i consigli dagli obblighi (*should vs must*);**
- **Riuscire a fare/rispondere a una telefonata con interazione minima ma cortese (salutando e dando/capendo giorno e ora d'arrivo);**
- **Descrivere un piatto elencandone gli ingredienti principali e la cottura;**
- **Descrivere un vino con almeno 4 aggettivi (colore, bolle, profumo, gusto);**
- **Conoscere le peculiarità culturali e culinarie inglesi più note.**

11) RACCORDO CON UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO

- *Science in English 1*

Lavoro a gruppi con ricerca, selezione ed esposizione in lingua inglese di informazioni riguardanti quattro importanti scienziate (Rita Levi Montalcini, Rosalind Franklin, Marie Curie e Gertrude Belle Elion), con particolare attenzione alla descrizione delle scienziate, cenni biografici e brevi indicazioni sulle loro scoperte.

- *Science in English 2*

“Guess the word”: indovinare una dozzina di parole chiave collegate alla nutrizione a partire dalle rispettive definizioni in lingua inglese

- *Accoglienza turistica*

Durante l'anno, a partire da dicembre, verranno concordate con l'insegnante di riferimento alcune attività e lezioni di accoglienza da svolgere in lingua

- **Eventuali collaborazioni da concordare con altre materie qualora se ne presenti l'occasione.**