

1) Finalità dell'insegnamento e Obiettivi di Apprendimento

Lo studio della Geografia è necessario ai fini di una corretta interpretazione della dinamica uomo-ambiente e si propone di rendere ragione dell'attuale volto fisico e politico del pianeta Terra, quale prodotto sia delle trasformazioni naturali sia di processi storici, economici e politici. L'approfondimento delle interazioni uomo-ambiente deve condurre lo studente ad una capacità di osservazione del paesaggio antropizzato non superficiale ma volta all'interpretazione delle cause profonde delle modificazioni ambientali, a conferire il senso dello spazio, a perfezionare le competenze descrittive, ad ampliare il patrimonio culturale.

L'insegnamento della Geografia si propone di sviluppare il senso critico e di sensibilizzare lo studente riguardo le decisive tematiche della tutela ambientale, permettendogli di assumere uno sguardo consapevole in relazione al futuro del pianeta.

2) Modalità d'insegnamento e metodologie didattiche

Il metodo di insegnamento si baserà in prima istanza su lezioni frontali che privilegeranno una struttura dialogata. Nella convinzione che il metodo socratico risulti di indubbia attualità, gli studenti saranno chiamati ad intervenire con assidua frequenza nel corso della spiegazione degli argomenti. Le domande poste nel corso della lezione si porranno l'obiettivo tanto di guidare gli studenti nell'apprendimento delle tematiche trattate quanto quello di sviluppare negli stessi autonomia e consapevolezza del proprio ruolo attivo nell'acquisizione e nella costruzione delle conoscenze. Periodicamente alle lezioni frontali verranno alternate presentazioni di micro argomenti che saranno gli studenti stessi (naturalmente con la guida ed il supporto del docente) ad illustrare ai loro compagni secondo una metodologia didattica basata sulla "peer education" e assai utile ai fini di un maggior coinvolgimento e di una maggiore responsabilizzazione. Sempre in regime alternativo rispetto alla lezione frontale saranno quanto più frequentemente possibile proposti ricerche e compiti da svolgere in gruppo basati sulle dinamiche del cooperative learning, con l'obiettivo specifico di abituare gli studenti – anche in rapporto alla prospettiva dell'occupazione in azienda – a relazionarsi e ad operare all'interno di un team di lavoro.

3) Materiali didattici e libri di testo

Fabrizia Gamberucci, Geografia del mondo che cambia 1, Markes

Testi realizzati dal docente, testi o fonti tratti da altri libri ad integrazione del libro adottato, presentazioni multimediali realizzate dal docente per integrare, chiarire o approfondire alcuni argomenti, documentari, film, video raccolti dal docente e attinenti al programma svolto.

4) Tipologia e numero di verifiche

Nel corso del trimestre si terranno due verifiche scritte.

Nel corso del pentamestre si terranno almeno tre scritte e una orale.

5) Attività di recupero / individualizzazione e personalizzazione

Viene data disponibilità ogni mese a tenere un corso pomeridiano di due ore in relazione ad eventuali necessità di recupero o di potenziamento avvertite dagli studenti.

6) Pianificazione temporale delle unità didattiche (conoscenze, abilità, competenze)

Unità	Conoscenze	Abilità	Competenze	Mesi
UNITA' DI APPRENDIMENTO "I CAMBIAMENTI CLIMATICI E LA RISORSA ACQUA"	Argomentazioni a sostegno della tesi secondo la quale i cambiamenti climatici influenzeranno la disponibilità di acqua	1) Capacità di applicare alla propria quotidianità gli elementi appresi 2) Capacità di sviluppare in maniera autonoma un pensiero critico a partire dalle informazioni apprese	1) Autonomia nell'esprimersi in modo corretto in italiano standard le competenze apprese 2) Autonomia nell'interpretare i dati e le dinamiche attive in maniera personale	Dic
Unità 1: Gli strumenti della Geografia.	Unità 1: Gli strumenti della Geografia. - Reticolato geografico	1) Capacità di applicare alla propria quotidianità gli	1) Apprendimento di una capacità di espressione orale che sappia esporre in	Gennaio /Febbraio

<p>Unità 2: L'ambiente europeo e italiano</p>	<p>- I diversi tipi di carte geografiche</p> <p>Unità 2: L'ambiente europeo e italiano da un punto di vista fisico e politico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come si è formata l'Europa - Come si è formata l'Italia - L'Europa da un punto di vista fisico - L'Italia da un punto di vista fisico - I climi e gli ambienti europei - I climi e gli ambienti italiani - Posizione geografica degli Stati europei - Posizione geografica degli Stati italiani <p>2) I personaggi</p> <p>3) L'ambientazione: il tempo e lo spazio</p> <p>4) Il narratore e il punto di vista</p> <p>5) I temi, il messaggio, lo stile</p>	<p>elementi appresi</p> <p>2) Capacità di sviluppare in maniera autonoma un pensiero critico a partire dalle informazioni apprese</p>	<p>modo chiaro le cause economiche e sociali delle modifiche che l'uomo apporta all'ambiente.</p> <p>2) Autonomia nell'interpretare i dati e le dinamiche attive in maniera personale</p>	
<p>Unità 3: La popolazione europea ed italiana</p>	<p>Unità 3: La popolazione europea ed italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è la demografia - Le fasi del popolamento europeo - Le tendenze demografiche contemporanee - I cambiamenti sociali in Europa e in Italia - Culture e popoli europei - Lingue in Europa - Religioni in Europa 	<p>1) Capacità di applicare alla propria quotidianità gli elementi appresi</p> <p>2) Capacità di sviluppare in maniera autonoma un pensiero critico a partire dalle informazioni apprese</p>	<p>1) Autonomia nell'esprimersi in modo corretto in italiano standard le competenze apprese</p> <p>2) Autonomia nell'interpretare i dati e le dinamiche attive in maniera personale</p>	<p>Febbraio</p>

		autonoma un pensiero critico a partire dalle informazioni apprese		
Unità 4: L'economia europea ed italiana	Unità 4: L'economia europea ed italiana - L'agricoltura in Europa - L'agricoltura in Italia - L'allevamento e la pesca in Europa - Le risorse energetiche in Europa - L'industria 4.0 in Europa - L'industria 4.0 in Italia - Il terziario in Europa - Il commercio europeo - I trasporti e le telecomunicazioni in Europa - Il turismo in Europa	1) Capacità di applicare alla propria quotidianità gli elementi appresi 2) Capacità di sviluppare in maniera autonoma un pensiero critico a partire dalle informazioni apprese	1) Autonomia nell'esprimersi in modo corretto in italiano standard le competenze apprese 2) Autonomia nell'interpretare i dati e le dinamiche attive in maniera personale	Marzo

Unità 5: L'Europa politica	Unità 5: L'Europa politica - L'evoluzione dello Stato in Europa - geostoria dell'Europa - La formazione politica nell'Europa attuale - Le aree di conflittualità - La formazione politica dell'Italia - Le fasi dell'integrazione europea - Le istituzioni europee - Le politiche dell'Unione europea - Il futuro dell'Unione europea	1) Capacità di applicare alla propria quotidianità gli elementi appresi 2) Capacità di sviluppare in maniera autonoma un pensiero critico a partire dalle informazioni apprese	1) Autonomia nell'esprimersi in modo corretto in italiano standard le competenze apprese 2) Autonomia nell'interpretare i dati e le dinamiche attive in maniera personale	Aprile
---------------------------------------	---	---	--	--------

Unità 6: Il volto fisico e	Unità 6: Il volto fisico e politico del mondo - Panoramica sul mondo da un punto di vista fisico	1) Capacità di applicare alla propria	1) Autonomia nell'esprimersi in modo corretto in	Maggio
---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	--------

politico del mondo	- Panoramica sul mondo da un punto di vista politico	quotidianità gli elementi appresi 2) Capacità di sviluppare in maniera autonoma un pensiero critico a partire dalle informazioni apprese	italiano standard le competenze apprese 2) Autonomia nell'interpretare i dati e le dinamiche attive in maniera personale	
-----------------------	---	---	---	--

7) Obiettivi minimi

- Acquisizione di conoscenze che permettano di individuare correttamente la posizione geografica rispettivamente delle regioni italiane, dei principali Stati europei e dei più grandi Paesi del mondo.
- Apprendimento di una capacità di espressione orale che sappia esporre in modo chiaro le cause economiche e sociali delle modifiche che l'uomo apporta all'ambiente.
- Acquisizione di conoscenze relative alle peculiarità economiche delle singole regioni italiane e degli Stati europei principali.

30/10/2021

Il Docente

Giacomo Brunoro