

### **1) Finalità dell'insegnamento e Obiettivi di Apprendimento**

Le finalità e gli obiettivi principali dell'insegnamento della Lingua Inglese sono principalmente atti a rendere partecipi attivamente gli studenti, motivandoli nel loro percorso di apprendimento e dotandoli dei corretti canali di comunicazione, scritta e orale per le relazioni in LS con altri in diverse situazioni.

Questi procedimenti verranno attuati attraverso uno sviluppo di capacità logico-organizzative, attivate dal ripasso dei concetti base della LS studiati negli anni precedenti, approfondendoli in dettaglio per consolidare progressivamente un metodo di lavoro che permetta un'autonomia nello studio della Lingua Inglese.

### **2) Modalità d'insegnamento e metodologie didattiche**

La strategia didattica adottata è in prevalenza quella della didattica frontale, sostenuta da approfondimenti lessicale e grammaticale della Lingua Inglese, alternata da attività interattive atte ad assimilare i concetti studiati e a coinvolgere maggiormente gli studenti in termini di interesse e attenzione.

Verranno usate attività più interattive e proposte attività interdisciplinare, collegando l'inglese alla quotidianità.

### **3) Materiali didattici e libri di testo**

Verranno utilizzati i seguenti sussidi:

- "Engage with your future" di J.Bowie, M. Berlis, H. Jones, B. Bettinelli – Ed. Pearson Longman (libro di testo in adozione e relativa estensione digitale).
- Materiali reperiti online, come schede di esercizi, video in lingua, articoli di approfondimento e canzoni.
- Siti web del British Council e della BBC.
- Materiale prodotto su misura dalla docente.
- Piattaforma Google Classroom per raccogliere e trasmettere il materiale non presente sul libro di testo.

### **4) Tipologia e numero di verifiche**

Piano di lavoro individuale di: Lingua Inglese	Pagina 1/5	Rev. 0000
---	------------	-----------

Le valutazioni terranno conto di:

Livelli di partenza, abilità e conoscenze raggiunte passo dopo passo, progresso nel tempo, impegno e interesse dimostrato a lezione, costanza nello svolgimento delle consegne assegnate, atteggiamento delle attività proposte e condotta.

Sono previste le seguenti numero di verifiche suddivise a loro volta nel trimestre e nel pentamestre:

- Trimestre: 2 verifiche scritte, 1/2 verifiche orali.
- Pentamestre: 3 verifiche scritte, 2 verifiche orali.

Le verifiche scritte potranno consistere in:

- esercizi strutturati e semi-strutturati (scelta multipla, inserimento, completamento/costruzione di dialoghi, formulazione di domande su risposte date, elenco di items lessicali, ecc.);
- comprensione di un testo scritto o orale, di tipo narrativo, espositivo, interattivo;
- produzione di brevi testi su argomenti trattati in classe, per esempio descrizioni, narrazioni;
- traduzione in lingua di frasi legate al lessico, alle strutture grammaticali e situazioni comunicative esercitate in classe.

Le verifiche orali potranno consistere in:

- riferire un brano letto o ascoltato;
- rispondere a domande libere e personali sugli argomenti trattati;
- interagire con un compagno sulla base di dialoghi letti o ascoltati in classe;
- esporre una ricerca, una presentazione o un proprio approfondimento;
- riportare regole grammaticale spiegandole con esempi;
- risolvere e motivare esercizi grammaticali e compiti per casa.

Ai fini della valutazione, si osserverà anche il comportamento individuale dell'alunno in relazione alle attività svolte in classe e a casa (impegno, partecipazione, materiale didattico, continuità, evoluzione, capacità di lavoro autonomo e cooperativo).

##### **5) Attività di recupero / individualizzazione e personalizzazione**

Piano di lavoro individuale di: Lingua Inglese	Pagina 2/5	Rev. 0000
---	------------	-----------

Utilizzo di misure dispensative e/o compensative dove previsto, in particolare, ove necessario, con consegna di schemi riassuntivi.

### 6) Pianificazione temporale delle unità didattiche (conoscenze, abilità, competenze)

Unità	Conoscenze	Abilità	Competenze	Mesi
Ripasso basi del primo anno.	Grammar: present simple, present continuous, quantities (countable and uncountable nouns, how much, how many, quantità definite e indefinite).  Vocabulary: Describing people (body, clothes, personality); food and drinks, british food, utensils.	Descrivere persone, parlare delle proprie abitudini, parlare di presenza e assenza di quantità definite e indefinite.	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale di base.  Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti e orali di vario tipo.	Settembre – ottobre.
Talking about past events.	Grammar: ripasso past simple (to be, to have, regular and irregular verbs, forma affermativa, negativa, interrogativa).  Could, past continuous, present perfect.  Vocabulary: just, already, yet, ever, never, for, since.	Raccontare eventi utilizzando una corretta consecutio temporum, utilizzando diversi tempi verbali per distribuire cronologicamente le singole azioni sulla linea del tempo.	Leggere, comprendere e produrre testi scritti e orali su argomenti familiari.	Novembre – gennaio.
Working safely	Grammar: modal verbs (must – should – have to)  Vocabulary: HACCP, hygiene, the	Dare e ricevere indicazioni sulle norme igieniche e i comportamenti da tenere in cucina;	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi sul posto di lavoro.	Febbraio.

	uniform.	Esprimere consigli, proposte, obblighi, necessità.		
Future	Grammar: present continuous, be going to, present simple, will/won't.	Parlare di progetti future.  Raccontare eventi utilizzando una corretta consecutio temporum, utilizzando diversi tempi verbali per distribuire cronologicamente le singole azioni sulla linea del tempo.	Leggere, comprendere e produrre testi scritti e orali su argomenti familiari.	Marzo.
Making a phone call	Grammar: ripasso date e orari.  Vocabulary: formule di cortesia.	Effettuare e ricevere una prenotazione (hotel e ristorante), fare e gestire una lamentela. (Raccordo con accoglienza turistica)	Gestire situazioni di difficoltà in modo positivo, allenare il problem solving.	Aprile.
At the restaurant	Grammar: quantities, participi passati con funzione di aggettivo (grilled, boiled...), modal verbs would like.  Vocabulary: ripasso menu, courses, food, drinks, mise en place ; cooking verbs; Italian typical recipes.	Chiedere ed esprimere presenza e assenza di quantità definite ed infinite di alimenti.  Descrivere ingredienti di cottura dei piatti ai clienti.	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi sul luogo di lavoro.	Maggio.

## 7) Obiettivi minimi

### **Interazione.**

Saper sostenere semplici e brevi conversazioni, su argomenti generali, adeguate al contesto ed alla situazione comunicativa (interazione, descrizione, narrazione).

### **Comprensione.**

Utilizzare strategie di lettura adeguate allo scopo e al tipo di testo, sapendo comprendere il significato globale del messaggio.

Saper interagire in maniera essenziale per soddisfare bisogni di tipo concreto e per dare semplici indicazioni richieste in ambito settoriale.

### **Produzione scritta e orale.**

- Saper parlare di sé, della propria vita e delle proprie esperienze.
- Saper descrivere, in forma scritta e orale, brevi testi su argomenti di indirizzo.
- Saper comprendere le consegne e acquisire le competenze linguistiche.
- Saper descrivere in maniera semplice abitudini e interessi personali e familiari.

### **Grammatica e lessico.**

Lessico e fraseologia frequenti relativi agli argomenti trattati in classe.

Saper utilizzare il dizionario bilingue dimostrando di aver appreso le principali tecniche di consultazione.

30/10/2021  
La Docente  
Vittoria Pisano