

1) Finalità dell'insegnamento e Obiettivi di Apprendimento

L'IRC è volta a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli studenti, ad aumentare il patrimonio di conoscenze e a promuovere una maggiore capacità critica.

L'IRC intende favorire l'acquisizione della cultura religiosa orientata alla formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi fondamentali del cattolicesimo, che fanno parte del patrimonio storico e culturale del nostro Paese.

L'IRC vuole offrire contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale nella quale gli studenti sono inseriti, nel pieno rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno, al fine di favorire una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

L'IRC intende venire incontro ad esigenze di ricerca sul senso della vita e contribuire alla formazione della coscienza morale, offrendo elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso.

Gli obiettivi di apprendimento specifici della disciplina sono:

- Porsi delle domande di senso e saper cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale;
- Porsi la domanda circa il senso dell'esistenza, in particolare in riferimento alla tematica della libertà;
- Interrogarsi sul senso dell'insorgere del fenomeno religioso nel panorama dell'umanità e della propria esperienza personale;
- Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza;
- Riuscire a cogliere il rapporto tra le diverse religioni monoteistiche e la rispettiva identità;
- Riconoscere i linguaggi espressivi della religione e individuarne le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale.

2) Modalità d'insegnamento e metodologie didattiche

Lezioni frontali; lavori di gruppo; discussioni e dialogo in classe; lettura di testi, documenti ed articoli di giornale; utilizzazione di materiale audiovisivo.

3) Materiali didattici e libri di testo

Testi realizzati dal docente o fonti tratte da libri, presentazioni multimediali realizzate dal docente per integrare, chiarire o approfondire alcuni argomenti, documentari, film, video raccolti dal docente e attinenti al programma svolto.

4) Tipologia e numero di verifiche

La modalità di verifica sarà attraverso domande poste in forma orale sugli argomenti svolti.

La specificità dell'IRC non richiede una valutazione su scala decimale, ma una continua verifica della capacità di dialogo degli alunni, della continuità ed assiduità nell'interesse e della partecipazione attiva alle lezioni. Questi elementi verranno espressi alla fine di ogni quadrimestre con un giudizio sintetico riepilogativo.

5) Attività di recupero / individualizzazione e personalizzazione

La disciplina, per sue caratteristiche, non necessita di attività di recupero.

L'individualizzazione e personalizzazione avviene nel dialogo educativo in aula.

6) Pianificazione temporale delle unità didattiche (conoscenze, abilità, competenze)

Unità	Conoscenze	Abilità	Competenze	Mesi
L'origine e lo sviluppo del	Perché e da quando esistono le religioni?	Saper porsi domande di senso	Valutare l'importanza del	Ottobre Novembre

Piano di lavoro individuale di: Insegnamento Religione Cattolica	Pagina 2/4	Rev. 0000
---	------------	-----------

fenomeno religioso nella storia dell'umanità	Religioni naturali, soprannaturali e rivelate	e riconoscere l'orizzonte trascendente della vita. Conoscere le linee fondamentali dell'esperienza religiosa	darsi del fenomeno religioso nell'esistenza umana di ogni tempo	
Gli elementi fondamentali della esperienza religiosa dei tre monoteismi abramitici	La storia della rivelazione ebraico-cristiana Bibbia ebraica e Bibbia cristiana Il Corano	Conoscere le linee fondamentali dell'esperienza religiosa ebraico-cristiana e del suo testo sacro, in relazione all'esperienza religiosa islamica	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose	Dicembre Gennaio Febbraio
Il Gesù storico: passione, morte e risurrezione	Le date della morte di Gesù e le testimonianze della risurrezione	Conoscere i dati storici circa la morte e risurrezione di Gesù, nonché la differenza tra il Gesù storico e il Gesù della fede	Valutare la novità del contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana	Marzo Aprile
Le grandi domande dell'essere umano: qual è il senso della vita? Perché esistiamo?	Conoscere i concetti di determinismo, casualità, progetto e libertà in relazione al senso dell'esistenza	Saper porsi domande di senso in relazione al senso della vita e al suo legame con la religione	Valutare l'importanza del problema del senso dell'esistenza confrontandola con la propria esperienza personale	Aprile Maggio

7) Obiettivi minimi

- Cogliere le grandi domande dell'essere umano di tutti i tempi
- Saper porsi la questione del senso della vita e della responsabilità della libertà
- Comprendere le varie differenze tra i vari tipi di religiosità, in particolare fra i tre grandi monoteismi abramitici
- Saper riconoscere episodi all'interno della Bibbia

30/10/2021

Il Docente

Scian Michele