

1) Finalità dell'insegnamento e Obiettivi di Apprendimento

L'IRC è volta a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli studenti, ad aumentare il patrimonio di conoscenze e a promuovere una maggiore capacità critica.

L'IRC intende favorire l'acquisizione della cultura religiosa orientata alla formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi fondamentali del cattolicesimo, che fanno parte del patrimonio storico e culturale del nostro Paese.

L'IRC vuole offrire contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale nella quale gli studenti sono inseriti, nel pieno rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno, al fine di favorire una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

L'IRC intende venire incontro ad esigenze di ricerca sul senso della vita e contribuire alla formazione della coscienza morale, offrendo elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso.

Gli obiettivi di apprendimento specifici della disciplina sono:

- Porsi delle domande di senso e saper cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale;
- Interrogarsi sul senso dell'insorgere del fenomeno religioso nel panorama dell'umanità e della propria esperienza personale;
- Individuare le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza;
- Riuscire a cogliere il rapporto tra le diverse religioni monoteistiche e la rispettiva identità;
- Riconoscere i linguaggi espressivi della religione e individuarne le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale;
- Possedere gli elementi fondamentali dell'antropologia per un equilibrato sviluppo integrale della personalità umana;
- Interrogarsi criticamente circa la proposta religiosa cristiana in relazione a

proposte religiose devianti.

2) Modalità d'insegnamento e metodologie didattiche

Lezioni frontali; lavori di gruppo; discussioni e dialogo in classe; lettura di testi, documenti ed articoli di giornale; utilizzazione di materiale audiovisivo.

3) Materiali didattici e libri di testo

Testi realizzati dal docente o fonti tratte da libri, presentazioni multimediali realizzate dal docente per integrare, chiarire o approfondire alcuni argomenti, documentari, film, video raccolti dal docente e attinenti al programma svolto.

4) Tipologia e numero di verifiche

La modalità di verifica sarà attraverso domande poste in forma orale sugli argomenti svolti.

La specificità dell'IRC non richiede una valutazione su scala decimale, ma una continua verifica della capacità di dialogo degli alunni, della continuità ed assiduità nell'interesse e della partecipazione attiva alle lezioni. Questi elementi verranno espressi alla fine di ogni quadrimestre con un giudizio sintetico riepilogativo.

5) Attività di recupero / individualizzazione e personalizzazione

La disciplina, per sue caratteristiche, non necessita di attività di recupero.

L'individualizzazione e personalizzazione avviene nel dialogo educativo in aula.

6) Pianificazione temporale delle unità didattiche (conoscenze, abilità, competenze)

Unità	Conoscenze	Abilità	Competenze	Mesi
L'origine e lo sviluppo del fenomeno religioso nella storia dell'umanità	Perché e da quando esistono le religioni? Religioni naturali, soprannaturali e rivelate	Saper porsi domande di senso e riconoscere l'orizzonte trascendente della vita. Conoscere le linee fondamentali dell'esperienza religiosa	Valutare l'importanza del darsi del fenomeno religioso nell'esistenza umana di ogni tempo	Ottobre
Gli elementi fondamentali della esperienza religiosa dei tre monoteismi abramitici	La storia della rivelazione ebraico-cristiana Bibbia ebraica e Bibbia cristiana Il Corano	Conoscere le linee fondamentali dell'esperienza religiosa ebraico-cristiana e del suo testo sacro, in relazione all'esperienza religiosa islamica	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose	Novembre Dicembre
Scienza, ragione e fede	Il rapporto tra scienza e fede in relazione al tema dell'origine dell'essere umano e dell'universo	Saper riconoscere il rispettivo ambito di competenza tra scienza e religione	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in relazione al progresso scientifico	Gennaio
Elementi di antropologia	L'essere umano e le sue dimensioni: corpo e anima	Saper riconoscere la complessità strutturale dell'essere umano	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione ebraico-cristiana in relazione	Febbraio Marzo

			allo sviluppo integrale dell'essere umano	
La devianza religiosa e la risposta cristiana	Le creature puramente spirituali; Il fenomeno della magia e dello spiritismo; Il satanismo e l'esorcismo nella prassi della Chiesa; I miracoli eucaristici.	Saper porsi criticamente nei confronti delle manifestazioni religiose devianti; Saper valutare criticamente i problemi posti dalla devianza religiosa alla cultura contemporanea	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita in un confronto critico con forme culturali e religiose devianti; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, filosofica e religiosa.	Aprile Maggio

7) Obiettivi minimi

- Cogliere le grandi domande dell'essere umano di tutti i tempi
- Comprendere le varie differenze tra i vari tipi di religiosità, in particolare fra i tre monoteismi abramitici
- Saper riconoscere gli episodi biblici
- Conoscere la distinzione tra l'ambito scientifico e l'ambito religioso
- Conoscere gli elementi fondamentali dell'antropologia
- Riflettere circa l'esistenza del mondo spirituale e delle sue forme di vita

30/10/2021

Il Docente

Scian Michele