

1) Finalità dell'insegnamento e Obiettivi di Apprendimento

L'insegnamento mira ad offrire allo studente gli strumenti metodologici, critici e d'indagine della disciplina storica, cercando di stimolare non solo la curiosità verso epoche del passato così distanti dal presente in termini di pensiero, cultura e società, ma facendo in modo di instaurare un ponte con l'attualità che sia motivo di riflessione trasversale nei diversi campi in cui la Storia, in qualità di disciplina che "abbraccia" tutte le altre, si svolge. L'educazione civica e ambientale, trasversale anche in altre discipline, concorrerà alla visione generale dell'insegnamento.

Lo studente, di conseguenza, è in grado di riconoscere agevolmente i fatti e i fenomeni storici presi in esame (dal XV secolo alla fine dell'Ottocento) e di porli a confronto in una prospettiva sincronica e diacronica; riesce ad utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche. Possiede, inoltre, un discreto lessico storiografico grazie anche alla lettura di fonti semplici, ma specifiche, da cui coglie i diversi punti di vista. Riconosce ed apprezza opere d'arte (quadri, sculture, architetture) tratte non soltanto dal patrimonio artistico – culturale italiano, ma anche europeo ed extra europeo e, nello specifico, quelle del territorio in cui vive, ponendolo in relazione al contesto storico da cui le attinge.

2) Modalità d'insegnamento e metodologie didattiche

Si prevede l'alternanza di lezioni frontali a momenti "seminariali", soprattutto all'interno del modulo di educazione civica, in cui saranno centrali la discussione ragionata e condivisa di temi di attualità, legati alla storia, con l'obiettivo specifico di promuovere un'autonoma capacità di riflessione e di collegamento le varie epoche e tra queste e il presente. La lettura condivisa con gli studenti del libro di testo in adozione, con particolare attenzione agli approfondimenti e alle "fonti" storiche, oltre ad aiutarli nell'organizzazione dello studio a casa, sarà utile per la formazione mentale di spunti (*item*) di varie tipologie, funzionali soprattutto per le modalità con cui si svolge il colloquio orale durante l'Esame di Stato. Si privilegeranno, inoltre, nel rispetto delle norme anti – Covid19, i lavori di gruppo fra studenti, che saranno invitati a presentare i vari elaborati dimostrando di saper cogliere le diverse istanze che la storia propone in un'ottica interdisciplinare.

Piano di lavoro individuale di: Storia	Pagina 1/4	Rev. 0000
---	------------	-----------

3) Materiali didattici e libri di testo

A. Brancati, T. Pagliarani, *La storia in 100 lezioni 1 – Dal Mille al Seicento*, La Nuova Italia (Rizzoli), 2020.

A. Brancati, T. Pagliarani, *La storia in 100 lezioni 2 – Il Settecento e l'Ottocento*, La Nuova Italia (Rizzoli), 2020.

Documentari e film proposti dal docente come spunto per il dibattito in classe.

Eventuali fotocopie fornite dall'insegnante.

4) Tipologia e numero di verifiche

Una verifica scritta per l'orale e un'interrogazione nella forma della presentazione/esposizione di un lavoro di gruppo nel primo periodo; almeno due verifiche scritte per l'orale nel secondo periodo. La verifica scritta per l'orale potrà essere composta da domande aperte, domande a risposta multipla, vero/falso, completamento ecc.ecc.; va da sé che la partecipazione in classe, al dibattito e alla lezione, unita a ricerche, lavori di gruppo ecc. ecc., può, in alcuni casi, essere oggetto di valutazione.

5) Attività di recupero / individualizzazione e personalizzazione

Nel caso di insufficienze e/o della necessità di adottare un approccio il più individualizzato possibile per colmare le lacune specifiche, lo studente sarà tenuto a comunicare tempestivamente al docente l'eventuale mancanza, che potrà essere colmata con relazioni scritte o orali, interrogazioni di recupero o approfondimento di un argomento particolare a scelta dello studente, ovviamente legato al periodo storico preso in esame.

6) Pianificazione temporale delle unità didattiche (conoscenze, abilità, competenze)

Tutti i singoli contenuti disciplinari affrontati concorrono all'acquisizione delle competenze generali di seguito riportate.

Lo studente è in grado di esporre, in forma orale e scritta, tematiche di argomento storico, prestando attenzione al contesto oggetto d'analisi e dimostrando di controllare il lessico

Piano di lavoro individuale di: Storia	Pagina 2/4	Rev. 0000
---	------------	-----------

specifico della storia; identifica le relazioni tra le caratteristiche storiche di lunga durata e ne trova riscontro nella manifestazioni presenti, anche sul proprio territorio, utilizzando strumenti opportuni per analizzare i dati acquisiti.

È portato ad abbracciare in un'ottica extraeuropea le culture di altri paesi diversi dall'Italia e ad operare dei confronti con quest'ultima in una prospettiva di interculturalità: la capacità di correlare le informazioni sui beni artistici, culturali, ambientali e territoriali è fondamentale anche e soprattutto per una piena amalgama del suo profilo in uscita.

Le reti e gli strumenti informatici sono padroneggiate dallo studente con competenza e professionalità, anche in ambito storico.

Lo studente sviluppa, infine, un'autonoma capacità di giudizio e di scelta nelle proprie attività lavorative e non (singolarmente o in gruppo), impiegando un'adeguata metodologia e un approccio flessibile e al tempo stesso preciso nel suo svolgimento.

Unità	Conoscenze	Mesi
IL MONDO IN ESPANSIONE NEL CINQUECENTO	La scoperta di nuovi mondi La formazione dei primi imperi coloniali	Settembre
DIVISIONI RELIGIOSE E SCONTRI POLITICI NEL CINQUECENTO	La riforma protestante La diffusione della Riforma protestante Riforma cattolica e Controriforma L'Impero di Carlo V L'Europa tra politica e religione	Settembre – ottobre
IL SEICENTO: UN SECOLO CONTRADDITTORIO	La nascita della scienza moderna e il secolo del Barocco La guerra dei Trent'anni La Francia verso l'assolutismo L'Inghilterra verso la svolta liberale	Ottobre – novembre
IL MONDO NELL'ANTICO REGIME	Economia e società nel Settecento L'Illuminismo Il nuovo equilibrio europeo Le guerre e lo scenario mondiale Il dispotismo illuminato	Novembre – gennaio
LE RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO	La rivoluzione industriale La rivoluzione americana	Gennaio – febbraio

	La rivoluzione francese: la nuova monarchia La rivoluzione francese: la repubblica	
L'ETÀ DI NAPOLEONE E DELLA RESTAUZIONE	L'ascesa di Napoleone Bonaparte L'impero napoleonico La Restaurazione I moti degli anni Venti e Trenta L'industrializzazione e le trasformazioni sociali	Febbraio – marzo
LE RIVOLUZIONI DEL 1848 IN EUROPA	Il 1848 in Francia e nell'Europa centrale L'Italia prima del 1848 Il 1848 in Italia	Marzo
L'UNIFICAZIONE DELL'ITALIA	Il regno di Sardegna e la politica di Cavour La nascita del regno d'Italia La Destra storica e il compimento dell'unità	Marzo
L'EUROPA VERSO NUOVI EQUILIBRI	La Francia da Napoleone III alla Terza Repubblica Dalla Prussia alla Germania L'Austria – Ungheria e la Russia La Gran Bretagna della regina Vittoria	Marzo – aprile
IL MONDO IN TRASFORMAZIONE	Seconda rivoluzione industriale e imperialismo Società e politica alla fine del secolo	Aprile
L'ITALIA ALLA FINE DEL SECOLO	Il governo della Sinistra Questioni sociali e relazioni internazionali Da Crispi alla crisi di fine secolo	Aprile – maggio

7) Obiettivi minimi

Saper cogliere in modo sufficiente le caratteristiche specifiche di un periodo storico.

Padroneggiare con discreta autonomia un lessico specifico inerente all'ambito storico e storiografico e possedere una capacità di riflessione tale da permettere un orientamento essenziale, ma adeguato, per comprendere le idee e il pensiero storico, inserendoli nei contesti specifici.

30/10/2021

Il Docente

Thomas Bottecchia

Piano di lavoro individuale di: Storia	Pagina 4/4	Rev. 0000
---	------------	-----------