

## 1) Finalità dell'insegnamento e Obiettivi di Apprendimento

L'insegnamento mira ad offrire allo studente gli strumenti metodologici, critici e d'indagine della disciplina storica, cercando di stimolare non solo la curiosità verso epoche del passato così distanti dal presente in termini di pensiero, cultura e società, ma facendo in modo di instaurare un ponte con l'attualità che sia motivo di riflessione trasversale nei diversi campi in cui la Storia, in qualità di disciplina che "abbraccia" tutte le altre, si svolge. L'educazione civica e ambientale, trasversale anche in altre discipline, concorrerà alla visione generale dell'insegnamento.

Lo studente, di conseguenza, è in grado di riconoscere agevolmente i fatti e i fenomeni storici presi in esame (dal 1861 ai giorni nostri) e di porli a confronto in una prospettiva sincronica e diacronica; riesce ad utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche. Possiede, inoltre, un discreto lessico storiografico grazie anche alla lettura di fonti semplici, ma specifiche, da cui coglie i diversi punti di vista. Riconosce ed apprezza opere d'arte (quadri, sculture, architetture) tratte non soltanto dal patrimonio artistico – culturale italiano, ma anche europeo ed extra europeo e, nello specifico, quelle del territorio in cui vive, ponendolo in relazione al contesto storico da cui le attinge.

## 2) Modalità d'insegnamento e metodologie didattiche

Si prevede l'alternanza di lezioni frontali a momenti "seminariali", soprattutto all'interno del modulo di educazione civica, in cui saranno centrali la discussione ragionata e condivisa di temi di attualità, legati alla storia, con l'obiettivo specifico di promuovere un'autonoma capacità di riflessione e di collegamento le varie epoche e tra queste e il presente. La lettura condivisa con gli studenti del libro di testo in adozione, con particolare attenzione agli approfondimenti e alle "fonti" storiche, oltre ad aiutarli nell'organizzazione dello studio a casa, sarà utile per la formazione mentale di spunti (*item*) di varie tipologie, funzionali soprattutto per le modalità con cui si svolge il colloquio orale durante l'Esame di Stato. Si privilegeranno, inoltre, nel rispetto delle norme anti – Covid19, i lavori di gruppo fra studenti, che saranno invitati a presentare i vari elaborati dimostrando di saper cogliere le diverse istanze che la storia propone in un'ottica interdisciplinare.

Piano di lavoro individuale di: Storia	Pagina 1/5	Rev. 0000
---	------------	-----------

### **3) Materiali didattici e libri di testo**

A. Brancati, T. Pagliarani, *La storia in 100 lezioni 2 – Il Settecento e l'Ottocento*, La Nuova Italia (Rizzoli), 2020.

A.R. Leone, G. Casalegno, *Storia aperta 3 – Il Novecento e il mondo attuale*, Sansoni per la Scuola (Rizzoli), Milano, 2016

Documentari e film proposti dal docente come spunto per il dibattito in classe.

Eventuali fotocopie fornite dall'insegnante.

### **4) Tipologia e numero di verifiche**

Una verifica scritta per l'orale nel primo periodo e un'attività di analisi e di ricerca storica oggetto di valutazione; due interrogazioni nel secondo periodo sulla modalità di svolgimento del colloquio dell'Esame di Stato e una verifica scritta per l'orale. La verifica scritta per l'orale potrà essere composta da domande aperte, domande a risposta multipla, vero/falso, completamento ecc.ecc.; va da sé che la partecipazione in classe, al dibattito e alla lezione, unita a ricerche, lavori di gruppo ecc. ecc., può, in alcuni casi, essere oggetto di valutazione.

### **5) Attività di recupero / individualizzazione e personalizzazione**

Nel caso di insufficienze e/o della necessità di adottare un approccio il più individualizzato possibile per colmare le lacune specifiche, lo studente sarà tenuto a comunicare tempestivamente al docente l'eventuale mancanza, che potrà essere colmata con relazioni scritte o orali, interrogazioni di recupero o approfondimento di un argomento particolare a scelta dello studente, ovviamente legato al periodo storico preso in esame.

### **6) Pianificazione temporale delle unità didattiche (conoscenze, abilità, competenze)**

Tutti i singoli contenuti disciplinari affrontati concorrono all'acquisizione delle competenze generali di seguito riportate.

Piano di lavoro individuale di: Storia	Pagina 2/5	Rev. 0000
---	------------	-----------

Lo studente è in grado di esporre, in forma orale e scritta, tematiche di argomento storico, prestando attenzione al contesto oggetto d'analisi e dimostrando di controllare il lessico specifico della storia; identifica le relazioni tra le caratteristiche storiche di lunga durata e ne trova riscontro nella manifestazioni presenti, anche sul proprio territorio, utilizzando strumenti opportuni per analizzare i dati acquisiti.

È portato ad abbracciare in un'ottica extraeuropea le culture di altri paesi diversi dall'Italia e ad operare dei confronti con quest'ultima in una prospettiva di interculturalità: la capacità di correlare le informazioni sui beni artistici, culturali, ambientali e territoriali è fondamentale anche e soprattutto per una piena amalgama del suo profilo in uscita.

Le reti e gli strumenti informatici sono padroneggiate dallo studente con competenza e professionalità, anche in ambito storico.

Lo studente sviluppa, infine, un'autonoma capacità di giudizio e di scelta nelle proprie attività lavorative e non (singolarmente o in gruppo), impiegando un'adeguata metodologia e un approccio flessibile e al tempo stesso preciso nel suo svolgimento.

Unità	Conoscenze	Mesi
LE RIVOLUZIONI DEL 1848 IN EUROPA E L'UNIFICAZIONE DELL'ITALIA	Il 1848 in Italia Il regno di Sardegna e la politica di Cavour La nascita del regno d'Italia La Destra storica e il compimento dell'unità	Settembre
L'ITALIA ALLA FINE DEL SECOLO	Il governo della Sinistra Questioni sociali e relazioni internazionali Da Crispi alla crisi di fine secolo	Settembre - ottobre
L'EUROPA E IL MONDO VERSO NUOVI EQUILIBRI E TRASFORMAZIONI	La Francia da Napoleone III alla Terza Repubblica Dalla Prussia alla Germania L'Austria – Ungheria e la Russia La Gran Bretagna della regina Vittoria Seconda rivoluzione industriale e imperialismo Società e politica alla fine del secolo	Ottobre
L'ALBA DEL VENTESIMO SECOLO	Le trasformazioni sociali della <i>Belle Époque</i> La politica nella società di massa Le grandi potenze L'Italia liberale di Giovanni Giolitti	Ottobre – novembre

LA GRANDE GUERRA	Le premesse e le cause del conflitto 1914 – 1916: la guerra di trincea 1917 – 1918: la crisi e la vittoria degli Alleati L'Europa e il mondo dopo la guerra	Novembre
IL DOPOGUERRA E LA CRISI DEL 1929	La crisi economica e politica in Europa Gli Stati Uniti degli anni Venti Dalla grande depressione al <i>New Deal</i>	Novembre – dicembre
L'ITALIA FASCISTA	Un drammatico dopoguerra Il fascismo: dalla nascita allo Stato totalitario La società fascista e i suoi oppositori L'economia e la politica estera	Dicembre
IL TOTALITARISMO IN URSS	Lenin e la fondazione dello Stato sovietico Stalin: verso la dittatura L'attuazione del progetto totalitario	Gennaio
LA GERMANIA NAZISTA	La Repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler Nazismo e antisemitismo Lo Stato totalitario nazista	Gennaio – febbraio
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	Il mondo verso un nuovo conflitto Le vittorie dell'Asse L'Europa nazista e la Shoah La vittoria degli alleati La guerra in Italia	Febbraio – marzo
IL MONDO BIPOLARE E L'ITALIA REPUBBLICANA	<u>IL MONDO BIPOLARE</u> Il nuovo ordine mondiale La società e il benessere Il mondo bipolare e la disgregazione dell'URSS  <u>L'ITALIA REPUBBLICANA</u> Gli anni del dopoguerra Il "miracolo economico" La stagione della contestazione e del terrorismo L'Italia della "seconda Repubblica"	Marzo – aprile

## 7) Obiettivi minimi

Saper cogliere in modo sufficiente le caratteristiche specifiche di un periodo storico.

Padroneggiare con discreta autonomia un lessico specifico inerente all'ambito storico e storiografico e possedere una capacità di riflessione tale da permettere un orientamento essenziale, ma adeguato, per comprendere le idee e il pensiero storico, inserendoli nei contesti specifici.

30/10/2021

Il Docente

Bottecchia Thomas