

1) Finalità dell'insegnamento e Obiettivi di Apprendimento

- Far comprendere agli studenti l'importanza delle lingue straniere come strumento di comunicazione.
- Saper interagire in lingua tedesca in modo semplice, comprendendo e utilizzando espressioni di uso quotidiano.

2) Modalità d'insegnamento e metodologie didattiche

La docente propone l'alternanza tra la didattica frontale e la didattica attiva: dopo la presentazione di situazioni comunicative vicine alla realtà, vengono invitati gli studenti a partecipare attivamente, anche con lavori di gruppo. Allo stesso tempo, si approfondiscono gli aspetti lessicali e grammaticali che, di volta in volta, si presentano.

Si utilizzano tutti i materiali che permettono di collegare la lingua tedesca alla quotidianità.

3) Materiali didattici e libri di testo

- "Perfekt" (volume 1) di G. Montali, D. Mandelli, N.C. Linzi – Loescher Editore.
- E-book collegato al libro di testo.
- Materiale prodotto su misura dalla docente.
- Presentazioni PowerPoint elaborate dalla docente e condivise sulla piattaforma Google Classroom.
- Materiale reperito online, come video e canzoni in lingua.

4) Tipologia e numero di verifiche

- Trimestre: 2 verifiche scritte, 1/2 verifiche orali.
- Pentamestre: 3 verifiche scritte, 2 verifiche orali.

Le verifiche scritte contengono esercizi strutturati: scelta multipla, inserimento, abbinamento, costruzione di frasi/dialoghi, formulazione di domande date le risposte.

Le verifiche orali si basano sull'interazione e su brevi esposizioni secondo il modello utilizzato in classe.

5) Attività di recupero / individualizzazione e personalizzazione

- Esercizi mirati.
- Correzione individuale dei quaderni e dei lavori assegnati per casa.
- Spiegazione ulteriore di argomenti non compresi.
- Eventuale corso di recupero.

6) Pianificazione temporale delle unità didattiche (conoscenze, abilità, competenze)

Unità	Conoscenze	Abilità	Competenze	Mesi
1A: Los geht's!	<u>Lessico</u> Nazioni e città; saluti regionali. <u>Grammatica</u> La prima persona singolare del verbo; le preposizioni <i>in</i> e <i>aus</i> .	Salutare e presentarsi	Comunicazione in lingua straniera	Settembre
1B: Wie bitte?	<u>Lessico</u> I saluti durante il giorno; le parti del giorno; l'alfabeto; i numeri fino a 10. <u>Grammatica</u> Le prime forme di interrogativa; la seconda persona singolare del verbo.	Fare domande; fare lo spelling; contare fino a 10.	Comunicazione in lingua straniera	Ottobre
1C: Wer bist du?	<u>Lessico</u> Le lingue. <u>Grammatica</u> Gli interrogativi <i>wer</i> , <i>wo</i> , <i>woher</i> ; i pronomi personali; l'indicativo presente di <i>sein</i> , <i>wohnen</i> , <i>kommen</i> , <i>sprechen</i> .	Presentare qualcuno; chiedere e dire residenza e provenienza; dire quali lingue si parlano	Comunicazione in lingua straniera	Novembre
1D: Wie alt seid ihr?	<u>Lessico</u> I numeri fino a 100. <u>Grammatica</u> La forma di cortesia.	Chiedere e dire età, indirizzo e telefono; contare fino a 100.	Comunicazione in lingua straniera	Dicembre

2A: Mein Haus	<p><u>Lessico</u> La casa e le stanze; gli aggettivi che descrivono ambienti.</p> <p><u>Grammatica</u> Gli articoli determinativi; i tre generi del sostantivo; gli avverbi <i>rechts/links, oben/unten, daneben</i>.</p>	Descrivere una casa	Comunicazione in lingua straniera	Gennaio
2B: Endlich hat Doria ein Zimmer!	<p><u>Lessico</u> La propria camera e i mobili.</p> <p><u>Grammatica</u> L'articolo indeterminativo e negativo; l'interrogativo <i>wie viele</i>; la negazione <i>nicht</i>.</p>	Descrivere la propria camera	Comunicazione in lingua straniera	Febbraio
2C: Freizeitaktivitäten	<p><u>Lessico</u> Hobby e sport.</p> <p><u>Grammatica</u> Gli avverbi di frequenza; i verbi composti; l'infinito del verbo in forma sostantivata; l'interrogativo <i>wie oft</i>.</p>	Parlare di hobby e sport	Comunicazione in lingua straniera	Marzo
3A: Darias Familie	<p><u>Lessico</u> I membri della famiglia.</p> <p><u>Grammatica</u> Il genitivo sassone.</p>	Descrivere la propria famiglia	Comunicazione in lingua straniera	Aprile

3B: Anna sucht einen Job	<u>Lessico</u> Le nazionalità; le professioni.	Parlare di professioni e nazionalità; parlare di animali.	Comunicazione in lingua straniera	Maggio/ Giugno
3C: Wie heißt euer Hund?	Gli animali domestici. <u>Grammatica</u> Gli aggettivi possessivi			

7) Obiettivi minimi

- Interagire nelle prime situazioni di comunicazione.
- Presentare sé stessi e gli altri.
- Fornire e comprendere informazioni su paesi, lingue, nazionalità.
- Presentare gli arredi della propria stanza.
- Parlare di sport e tempo libero.
- Presentare i membri della propria famiglia.
- Riconoscere gli animali domestici.

Noventa Padovana (PD), 31/10/2022

La Docente

Valentina Gardellin

Griglia di valutazione

SECONDA LINGUA: TEDESCO

Nucleo tematico	Competenze	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	Lo studente comprende i punti essenziali di messaggi o racconti su temi personali, familiari e relativi alla vita quotidiana; coglie il significato globale e ne identifica le informazioni specifiche.	Lo studente comprende il messaggio in modo:	
		immediato, corretto, chiaro e ne coglie alcune implicazioni;	10
		completo e corretto;	9
		quasi completo e quasi corretto;	8
		prevalentemente corretto;	7
		superficiale;	6
		parziale;	5
		lacunoso e frammentario;	4
		molto lacunoso o non comprende il messaggio.	1-3
Lo studente non svolge alcuna prova.	N.C.		

Nucleo tematico	Competenze	Descrittori	Voto
Parlato (produzione orale)	Lo studente riproduce fonemi e intonazione; racconta ed esprime opinioni su argomenti familiari e di cultura tedesca; interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta.	Lo studente si esprime in modo:	
		corretto, scorrevole, chiaro, ricco e personale;	10
		corretto, scorrevole e abbastanza ricco;	9
		quasi sempre corretto e appropriato;	8
		prevalentemente corretto;	7
		superficiale e non sempre chiaro;	6
		scorretto, non sempre chiaro e per lo più incompleto;	5
		lacunoso e frammentario;	4
		molto lacunoso con scarsa proprietà di linguaggio o non comprende il messaggio.	1-3
Lo studente non svolge alcuna prova.	N.C.		

Nucleo tematico	Competenze	Descrittori	Voto
Lettura (comprensione scritta)	Lo studente coglie il significato globale di testi di contenuto familiare e di tipo concreto; rileva dati e informazioni specifiche, anche non esplicite.	Lo studente comprende il messaggio in modo:	
		immediato, corretto, chiaro e ne coglie alcune implicazioni;	10
		completo e corretto;	9
		quasi completo e quasi corretto;	8
		prevalentemente corretto;	7
		superficiale;	6
		parziale;	5
		lacunoso e frammentario;	4
		molto lacunoso o non comprende il messaggio.	1-3
Lo studente non svolge alcuna prova.	N.C.		

Nucleo tematico	Competenze	Descrittori	Voto
Scrittura (produzione scritta)	Lo studente compone testi usando ortografia corretta, strutture grammaticali adeguate e lessico appropriato.	Lo studente scrive in modo:	
		corretto, scorrevole, chiaro, ricco e personale;	10
		corretto, scorrevole e abbastanza ricco;	9
		quasi sempre corretto e appropriato;	8
		prevalentemente corretto;	7
		superficiale e non sempre chiaro;	6
		scorretto, non sempre chiaro e per lo più incompleto;	5
		lacunoso e frammentario;	4
		molto lacunoso o non è in grado di esprimersi.	1-3
Lo studente non svolge alcuna prova.	N.C.		