

1) Finalità dell'insegnamento e Obiettivi di Apprendimento

La geografia è la scienza che studia l'umanizzazione del nostro pianeta e i processi attivati dalle collettività nelle loro relazioni con la natura, i quali trasformano l'ambiente e definiscono il territorio nel quale viviamo.

La disciplina deve prestare particolare attenzione al presente analizzato nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti antropologici.

La geografia non può prescindere dalla dimensione del tempo, dal quale trae opportunità per la lettura e l'interpretazione dei fatti che proprio nel territorio lasciano testimonianza.

Le finalità della disciplina sono le seguenti:

- osservare ed analizzare lo spazio vissuto e rappresentato.;
- orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato;
- conoscere gli elementi che caratterizzano l'ambiente locale e lo collegano a quello mondiale;
- acquisire senso di appartenenza alla comunità mondiale attraverso la conoscenza delle diversità fisiche e antropiche della terra;
- acquisire il senso di appartenenza alla comunità mondiale attraverso la comprensione dell'interazione tra uomo e ambiente;
- promuovere il valore della diversità culturale come opportunità di confronto e di crescita attraverso lo studio dei popoli;
- promuovere senso di responsabilità nei confronti delle risorse dell'ambiente naturale per uno sviluppo sostenibile;
- promuovere un metodo di ricerca comparata attraverso il possesso degli strumenti e del linguaggio geografico.

2) Modalità d'insegnamento e metodologie didattiche

Lezione frontale: esposizione unidirezionale. Argomenti e trasmissione dei concetti legati all'attività comunicativa del docente

- **Approccio tutoriale:** immediata verifica, con domande mirate agli studenti inerenti alla comprensione dei concetti appena esposti, allo scopo di personalizzare l'apprendimento
- **Discussione:** durante la discussione, attraverso un confronto, il ruolo del formatore diviene essenzialmente quello di coadiuvatore, aiutando lo studente nell'apprendimento

- **Studio del caso:** in relazione ad una situazione reale o verosimile su cui avanzare ipotesi e possibili soluzioni
- **Apprendimento di gruppo:** si cercherà di ottimizzare la collaborazione ed il sostegno reciproco tra gli allievi
- **Problem solving:** al fine di stimolare l'attenzione sull'apprendimento per scoperta o per intuizione. Ci si baserà sull'analisi del problema allo scopo di individuarne la soluzione
- **Simulazione:** verranno simulate situazioni concrete con cui interagire in ambiente protetto, controllato e privo di rischi
- **Role playing:** simulazione nell'ambito della quale gli studenti interpreteranno in modo attivo un determinato ruolo
- **Brainstorming:** potrà esprimersi in modo del tutto privo di vincoli e senza il rischio di ricevere critiche, in relazione ad un determinato argomento

3) Materiali didattici e libri di testo

Il materiale di studio sarà curato e organizzato dal docente. Verranno consegnati agli allievi schemi, fotocopie e soprattutto attraverso "Classroom", file multimediali (presentazioni, pdf, filmati, sintesi, mappe, ecc.)

4) Tipologia e numero di verifiche

Nel primo periodo (settembre-dicembre) saranno previste due o più valutazioni orali o scritte. Nel secondo periodo (gennaio-giugno) si proporranno tre o più valutazioni orali o scritte. Ai singoli studenti, nel caso, verrà concessa e/o incoraggiata la possibilità del recupero e dell'approfondimento.

5) Attività di recupero / individualizzazione e personalizzazione

Agli studenti in difficoltà potranno essere forniti materiali integrativi sia in formato cartaceo, sia a livello multimediale (attraverso "Classroom"). Eventuali recuperi in itinere o pomeridiani potranno essere concordati.

6) Pianificazione temporale delle unità didattiche (contenuti, abilità, competenze)

Unità	Contenuti	Abilità	Competenze	Mesi
I Climi e gli ambienti	<p>Gli elementi e i fattori climatici</p> <p>I cambiamenti climatici, il clima e gli ambienti in generale</p> <p>Il clima e gli ambienti in Europa</p> <p>Il clima e gli ambienti in Italia</p> <p>L'ambiente e la sostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper determinare le coordinate geografiche - Saper trarre informazioni dalla lettura delle carte geografiche - Saper leggere e interpretare grafici, cartogrammi e tabelle di dati - Saper riconoscere la localizzazione spaziale di elementi naturali ed antropici - Saper eseguire ricerche usando strumenti diversi - Saper leggere, interpretare e ricavare informazioni da un testo - Riconoscere l'importanza territoriale e la salvaguardia degli ecosistemi. - Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere gli eventi e i cambiamenti nella loro dimensione locale, nazionale, europea, mondiale e collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio - Cogliere i nessi di causalità e di interdipendenza tra fenomeni - Sintetizzare, schematizzare, rappresentare e analizzare dati 	Ottobre/ Novembre
L'Europa e l'Italia	<p>L'Europa del XXI secolo: analisi fisica e politica</p> <p>Le caratteristiche fisiche dell'Europa</p> <p>Le caratteristiche fisiche dell'Italia</p> <p>Gli ambienti e i climi europei</p> <p>Gli ambienti e i climi italiani</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper determinare le coordinate geografiche - Saper trarre informazioni dalla lettura delle carte geografiche - Saper leggere e interpretare grafici, cartogrammi e tabelle di dati - Saper riconoscere la localizzazione spaziale di elementi naturali ed antropici - Saper eseguire ricerche usando strumenti diversi - Saper leggere, interpretare e ricavare informazioni da un testo - Riconoscere l'importanza territoriale e la salvaguardia degli ecosistemi. - Riconoscere gli aspetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere gli eventi e i cambiamenti nella loro dimensione locale, nazionale, europea, mondiale e collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio - Cogliere i nessi di causalità e di interdipendenza tra fenomeni - Sintetizzare, schematizzare, 	Dicembre/ Gennaio

		fisico-ambientali e sociali	rappresentare e analizzare dati	
L'Europa e l'Italia delle popolazioni	<p>Aspetti demografici: la popolazione europea</p> <p>I cambiamenti sociali in Europa e in Italia</p> <p>Le lingue e le culture europee</p> <p>Le religioni europee</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper determinare le coordinate geografiche - Saper trarre informazioni dalla lettura delle carte geografiche - Saper leggere e interpretare grafici, cartogrammi e tabelle di dati - Saper riconoscere la localizzazione spaziale di elementi naturali ed antropici - Saper eseguire ricerche usando strumenti diversi - Saper leggere, interpretare e ricavare informazioni da un testo - Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale e la salvaguardia degli ecosistemi. - Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere gli eventi e i cambiamenti nella loro dimensione locale, nazionale, europea, mondiale e collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio - Cogliere i nessi di causalità e di interdipendenza tra fenomeni - Sintetizzare, schematizzare, rappresentare e analizzare dati 	Febbraio
L'Europa delle nazioni	<p>Le macro regioni dell'Europa</p> <p>Le nazioni europee</p> <p>Le tematiche sociali ed economiche dell'Europa</p> <p>L'Europa delle risorse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper determinare le coordinate geografiche - Saper trarre informazioni dalla lettura delle carte geografiche - Saper leggere e interpretare grafici, cartogrammi e tabelle di dati - Saper riconoscere la localizzazione spaziale di elementi naturali ed antropici - Saper eseguire ricerche usando strumenti diversi - Saper leggere, interpretare e ricavare informazioni da un testo - Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale e la salvaguardia degli ecosistemi. - Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere gli eventi e i cambiamenti nella loro dimensione locale, nazionale, europea, mondiale e collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio - Cogliere i nessi di causalità e di interdipendenza tra fenomeni - Sintetizzare, schematizzare, rappresentare e analizzare dati 	Marzo

<p>L'Unione Europea</p>	<p>L'Europa di De Gasperi, Schuman, Adenauer</p> <p>Dalla Comunità del Carbone e dell'Acciaio, al Mercato Unico, alla Comunità Economica.</p> <p>Il Trattato di Maastricht</p> <p>L'Unione Europea nel XXI secolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper determinare le coordinate geografiche - Saper trarre informazioni dalla lettura delle carte geografiche - Saper leggere e interpretare grafici, cartogrammi e tabelle di dati - Saper riconoscere la localizzazione spaziale di elementi naturali ed antropici - Saper eseguire ricerche usando strumenti diversi - Saper leggere, interpretare e ricavare informazioni da un testo - Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale e la salvaguardia degli ecosistemi. - Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere gli eventi e i cambiamenti nella loro dimensione locale, nazionale, europea, mondiale e collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio - Cogliere i nessi di causalità e di interdipendenza tra fenomeni - Sintetizzare, schematizzare, rappresentare e analizzare dati 	<p>Aprile/ Maggio</p>
<p>Uno sguardo agli altri continenti</p>	<p>I Continenti nel Planisfero</p> <p>Aspetti fisici</p> <p>Aspetti politici</p> <p>La globalizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper determinare le coordinate geografiche - Saper trarre informazioni dalla lettura delle carte geografiche - Saper leggere e interpretare grafici, cartogrammi e tabelle di dati - Saper riconoscere la localizzazione spaziale di elementi naturali ed antropici - Saper eseguire ricerche usando strumenti diversi - Saper leggere, interpretare e ricavare informazioni da un testo - Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale e la salvaguardia degli ecosistemi. - Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere gli eventi e i cambiamenti nella loro dimensione locale, nazionale, europea, mondiale e collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio - Cogliere i nessi di causalità e di interdipendenza tra fenomeni - Sintetizzare, schematizzare, rappresentare e analizzare dati 	<p>Maggio</p>

La scansione temporale potrà variare, per adattarsi a impegni della classe in attività extracurricolari e ad altri fattori non prevedibili.

7) Obiettivi minimi

- osservare ed individuare gli elementi del territorio
- leggere e interpretare, guidati, carte geografiche, tabelle, grafici, carte tematiche e ricavare, guidati, le principali informazioni dall'esame del testo
- Stabilire evidenti confronti tra dati e fenomeni geografici
- riconoscere ed utilizzare semplici termini specifici
- leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.

Noventa Padovana (PD), 31.10.2022

Il Docente

Umberto Gianni Pilotto

Criteria di valutazione degli apprendimenti GEOGRAFIA

Voti in decimi	Descrittori
10	Le conoscenze, competenze e capacità sono tali da permettere all'alunno il pieno dominio di percorsi culturali complessi, nel quadro di una sintesi efficace e ordinata, elaborata criticamente e sistematicamente, alla luce di un'ipotesi convincente e adeguata, rigorosamente verificata ed espressa. Denota padronanza, operando con versatilità i collegamenti interdisciplinari. Sa esporre con ricchezza e proprietà lessicale. Utilizza in modo eccellente le tecniche apprese.
9	Denota capacità di autonomia e significativi passi in avanti rispetto al lavoro comune grazie al sicuro possesso delle conoscenze, elaborate in modo personale e coerente, rigorosamente documentate ed espresse con finezza e pertinenza linguistica. Sa utilizzare in modo ricco e vario il lessico specifico. Opera collegamenti interdisciplinari. È capace di un uso completo degli strumenti.
8	Mostra un'evidente e sicura acquisizione degli argomenti e la presenza di un saldo possesso delle conoscenze. Denota una spiccata capacità di gestire con consapevolezza i percorsi sviluppati in classe; oppure, pur in presenza di lievi imperfezioni nella restituzione dell'argomento, rielabora in modo personale e pertinente introducendo accenti nuovi rispetto al lavoro comune. Espone in modo chiaro e corretto, usando un lessico specifico e appropriato, utilizzando adeguatamente gli strumenti.
7	Applica con discreta padronanza le conoscenze e ne elabora una sintesi più che accettabile. Mostra un adeguato possesso delle informazioni, organizzate con consapevolezza in relazione al percorso svolto in classe e con il corretto utilizzo degli strumenti fondamentali. Comunica in modo abbastanza chiaro e corretto, utilizzando il lessico specifico e gli strumenti in modo adeguato.
6	Dimostra di conoscere, pur con fragilità, i contenuti essenziali degli argomenti. Si esprime in modo corretto seppur con qualche incertezza. Utilizza in modo accettabile il linguaggio specifico e/o gli strumenti disponibili.
5	Applica le conoscenze con poca padronanza e le sintetizza in modo impreciso o inadeguato. Commette errori che compromettono, pur in maniera non grave, l'esito della prova. Espone in maniera mnemonica e/o superficiale. Conosce parzialmente il lessico specifico e/o gli strumenti e li utilizza in modo approssimativo.
4	Utilizza e sintetizza le isolate conoscenze acquisite denotando lacune e difficoltà di particolare gravità in presenza di diffusi errori che attestano un approccio disordinato e logicamente scorretto. Denota una chiara incapacità nell'utilizzo degli strumenti necessari all'indagine disciplinare. Le applicazioni teoriche e/o pratiche non sono accettabili.
1-3	Non esegue la prova scritta, pratica e/o orale.