1) Finalità dell'insegnamento e Obiettivi di Apprendimento

Le finalità e gli obiettivi principali dell'insegnamento della Lingua Inglese sono principalmente atti a rendere partecipi attivamente gli studenti, motivandoli nel loro percorso di apprendimento e dotandoli dei corretti canali di comunicazione, scritta e orale per le relazioni in LS con altri in diverse situazioni.
Questi procedimenti verranno attuati attraverso uno sviluppo di capacità logico-organizzative, attivate dal ripasso dei concetti base della LS studiati negli anni precedenti, approfondendoli in dettaglio per consolidare progressivamente un metodo di lavoro che permetta un'autonomia nello studio della Lingua Inglese.

2) Modalità d'insegnamento e metodologie didattiche

La strategia didattica adottata è in prevalenza quella della didattica frontale, sostenuta da approfondimenti lessicale e grammaticale della Lingua Inglese, alternata da attività interattive atte ad assimilare i concetti studiati e a coinvolgere maggiormente gli studenti in termini di interesse e attenzione.
Verranno usate attività più interattive e proposte attività interdisciplinare, collegando l'inglese alla quotidianità.

3) Materiali didattici e libri di testo

Verranno utilizzati i seguenti sussidi:

- "Engage with your future" di J.Bowie, M. Berlis, H. Jones, B. Bettinelli – Ed. Pearson Longman (libro di testo in adozione e relativa estensione digitale).
- Materiali reperiti online, come schede di esercizi, video in lingua, articoli di approfondimento e/o canzoni.
- Siti web del British Council e della BBC.
- Materiale prodotto su misura dalla docente.

- Piattaforma Google Classroom e/o il registro elettronico per raccogliere e trasmettere il materiale non presente sul libro di testo.

4) Tipologia e numero di verifiche

Le valutazioni terranno conto di:
Livelli di partenza, abilità e conoscenze raggiunte passo dopo passo, progresso nel tempo, impegno e interesse dimostrato a lezione, costanza nello svolgimento delle consegne assegnate, atteggiamento delle attività proposte e condotta.

Sono previste le seguenti numero di verifiche suddivise a loro volta nel trimestre e nel pentamestre:
- Trimestre: 2 verifiche scritte, 1/2 verifiche orali.
- Pentamestre: 3 verifiche scritte, 2 verifiche orali.

Le verifiche scritte potranno consistere in:

- esercizi strutturati e semi-strutturati (scelta multipla, inserimento, completamento/costruzione di dialoghi, formulazione di domande su risposte date, elenco di items lessicali, ecc.);
- comprensione di un testo scritto o orale, di tipo narrativo, espositivo, interattivo;
- produzione di brevi testi su argomenti trattati in classe, per esempio descrizioni, narrazioni;
- traduzione in lingua di frasi legate al lessico, alle strutture grammaticali e situazioni comunicative esercitate in classe.

Le verifiche orali potranno consistere in:

- riferire un brano letto o ascoltato;
- rispondere a domande libere e personali sugli argomenti trattati;
- interagire con un compagno sulla base di dialoghi letti o ascoltati in classe;

- esporre una ricerca, una presentazione o un proprio approfondimento;
- riportare regole grammaticale spiegandole con esempi;
- risolvere e motivare esercizi grammaticali e compiti per casa.

Ai fini della valutazione, si osserverà anche il comportamento individuale dell'alunno in relazione alle attività svolte in classe e a casa (impegno, partecipazione, materiale didattico, continuità, evoluzione, capacità di lavoro autonomo e cooperativo).

5) Attività di recupero / individualizzazione e personalizzazione

Utilizzo di misure dispensative e/o compensative dove previsto, in particolare, ove necessario, con consegna di schemi riassuntivi.
Corsi pomeridiani di potenziamento ove necessario.

6) Pianificazione temporale delle unità didattiche (conoscenze, abilità, competenze)

Micro-UdA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Competenze chiave europee	Competenze specifiche in uscita	Mesi	Educazione Civica
Consolidamento dei fondamentali	Vocabulary: Numbers, countries and nationalities, family, room and personal possessions, jobs, places in town, days, months, seasons, ordinal numbers, dates, years,	Introductions and greetings, asking for and giving personal information, describing a room, giving instructions,	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale di base. Leggere, comprendere ed interpretare testi	1-2-4-5-8	1-2-4-5	Sett – ott– nov	

	free time activities, personal possessions, food and beverage vocabulary. Grammar: Subject pronouns, to be (present simple), imperatives, wh-questions, possessive adjectives, regular and irregular plurals, this, that, these, those, there is, there are, some any, no, preposition of place, object pronouns, articles, can, have got (present simple), saxon genitive ('s), possessive pronouns and whose, Present simple (affirmative, negative, interrogative forms).	telling the time, describing abilities, making requests, talking about possessions.	scritti e orali di vario tipo.				

Daily routine and ongoing activities	Grammar: adverbs of frequency, present continuous, prepositions of time (in, at, on), present continuous. Vocabulary: Everyday and immediate future activities.	Parlare e scrivere della propria organizzazione giornaliera, delle proprie abitudini e dell'organizzazione futura o di ciò che accade nel preciso istante in cui si sta parlando.	Leggere, comprendere e produrre testi scritti e orali su argomenti familiari.	1-2-4-5-8	1-2-4-5	Dic – gen	
Describing people	Vocabulary: body parts,physical appearance, clothes, personality adjectives.	Scrivere ed esporre brevi descrizioni di persone.	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	1-2-4-5-8	1-2-4-5	Feb-mar	
Talking about food	Vocabulary (approfondimento): food drinks, food containers e frasi idiomatiche (a bunch of…), British food.	Chiedere ed esprimere presenza e assenza di quantità	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	1-2-4-5-8	1-2-4-5	Apr–mag	

	Grammar: Some, any, no, countable and uncountable nouns, how much, how many, a lot, a few, too much, too many, introduzione al past simple.	definite ed indefinite di alimenti. Iniziare ad esprimere concetti parlando di avvenimenti passati.					

7) Obiettivi minimi

Interazione.
Saper sostenere semplici e brevi conversazioni, su argomenti generali, adeguate al contesto ed alla situazione comunicativa (interazione, descrizione, narrazione).

Comprensione.
Utilizzare strategie di lettura adeguate allo scopo e al tipo di testo, sapendo comprendere il significato globale del messaggio.
Saper interagire in maniera essenziale per soddisfare bisogni di tipo concreto e per dare semplici indicazioni richieste in ambito settoriale.

Produzione scritta e orale.
-Saper parlare di sé, della propria vita e delle proprie esperienze.
-Saper descrivere, in forma scritta e orale, brevi testi su argomenti di indirizzo.
-Saper comprendere le consegne e acquisire le competenze linguistiche.

-Saper descrivere in maniera semplice abitudini e interessi personali e familiari.

Grammatica e lessico.

Lessico e fraseologia frequenti relativi agli argomenti trattati in classe.

Saper utilizzare il dizionario bilingue dimostrando di aver appreso le principali tecniche di consultazione.

Noventa Padovana, 31/10/2023

Vittoria Pisano