1) Finalità dell'insegnamento e Obiettivi di Apprendimento

L'IRC è volta a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli studenti, ad aumentare il patrimonio di conoscenze e a promuovere una maggiore capacità critica.

L'IRC intende favorire l'acquisizione della cultura religiosa orientata alla formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi fondamentali del cattolicesimo, che fanno parte del patrimonio storico e culturale del nostro Paese.

L'IRC vuole offrire contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale nella quale gli studenti sono inseriti, nel pieno rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno, al fine di favorire una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

L'IRC intende venire incontro ad esigenze di ricerca sul senso della vita e contribuire alla formazione della coscienza morale, offrendo elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso.

Gli obiettivi di apprendimento specifici della disciplina sono:

- Porsi delle domande di senso e saper cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa, storica e culturale;
- Saper cogliere il valore e il senso della scuola in relazione al proprio orizzonte di vita;
- Riconoscere il valore dell'irc all'interno del percorso formativo scolastico;
- Distinguere il valore religioso dal valore commerciale delle principali feste cristiane;
- Porsi delle domande in relazione alla propria identità e ai propri bisogni.

2) Modalità d'insegnamento e metodologie didattiche

Lezioni frontali; lavori di gruppo; discussioni e dialogo in classe; lettura di testi, documenti ed articoli di giornale; utilizzazione di materiale audiovisivo.

3) Materiali didattici e libri di testo

Testi realizzati dal docente o fonti tratte da libri, presentazioni multimediali realizzate dal docente per integrare, chiarire o approfondire alcuni argomenti, documentari, film, video raccolti dal docente e attinenti al programma svolto.

4) Tipologia e numero di verifiche

La modalità di verifica sarà attraverso domande poste in forma orale sugli argomenti svolti. La specificità dell'IRC non richiede una valutazione su scala decimale, ma una continua verifica della capacità di dialogo degli alunni, della continuità ed assiduità nell'interesse e della partecipazione attiva alle lezioni. Questi elementi verranno espressi alla fine di ogni quadrimestre con un giudizio sintetico riepilogativo.

5) Attività di recupero / individualizzazione e personalizzazione

La disciplina, per sue caratteristiche, non necessita di attività di recupero. L'individualizzazione e personalizzazione avviene nel dialogo educativo in aula.

6) Pianificazione temporale delle unità didattiche (conoscenze, abilità, competenze)

Micro-UdA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Competenze chiave europee	Competenze area generale	Mesi	Educazione Civica
Il senso della scuola in relazione alla vita	Conoscere il senso e i motivi fondamentali del vivere la scuola	Saper riflettere sul senso dell'esperienza scolastica, alla luce	Essere in grado di maturare un atteggiamento sano,	1, 2, 5	1, 2	Settembre - Novembre	Il valore civico della scuola

		dell'esperienza passata e dell'apertura al futuro	positivo e propositivo nei confronti dell'attività scolastica				
Il Natale: tra sacro e profano	Conoscere il significato della festa del Natale e le sue commercializzazioni	Saper distinguere gli aspetti sacri e quelli profani della festività	Essere in grado di maturare un atteggiamento sano nei confronti della festività	6, 8	1, 2, 4	Dicembre	La relazione tra feste religiose e feste civili
Perché l'ora di religione a scuola?	Conoscere i motivi che hanno portato all'ora di religione a scuola e che la giustificano; Conoscere i fatti e le date riguardanti il tema; Conoscere il concetto di laicità dello Stato	Saper cogliere le differenze di uno Stato dal punto di vista religioso e saperle raffrontare col mondo contemporaneo; Sapere cogliere a chi è rivolta	Essere in grado di valutare con serietà e senza pregiudizi la proposta dell'irc nelle scuole	6, 8	1, 2, 4	Gennaio - Febbraio	Breve storia delle relazioni tra Stato e Chiesa

		l'ora di religione					
La Pasqua: tra sacro e profano	Conoscere il significato della festa di Pasqua e le sue commercializzazioni	Saper distinguere gli aspetti sacri e quelli profani della festività	Essere in grado di maturare un atteggiamento sano nei confronti della festività	6, 8	1, 2, 4	Marzo	La relazione tra feste religiose e feste civili
La conoscenza di sé	Conoscere gli elementi fondamentali di antropologia; Conoscere i bisogni dell'essere umano e la piramide di Maslow	Saper conoscere, riconoscere e riflettere sulle dinamiche esteriori e interiori del vivere umano	Essere in grado di riconoscere in se stessi e negli altri esseri umani gli stessi bisogni	1, 2, 5	1, 2	Aprile - Maggio	La relazione tra me e l'altro in un orizzonte inclusivo

7) Obiettivi minimi

- Interrogarsi sull'esperienza scolastica come percorso utile in relazione alle grandi domande della vita
- Cogliere il senso dell'ora di religione nelle sue linee storiche e culturali
- Distinguere tra il valore religioso e il significato commerciale delle feste di Natale e di Pasqua

- Cogliere i bisogni fondamentali e le grandi domande dell'essere umano di tutti i tempi

8) MACRO - UdA: TITOLO

Micro - UdA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Competenze chiave europee	Competenze specifiche in uscita	Mesi

NOVENTA PADOVANA,
30/10/2023