1) Finalità dell'insegnamento e Obiettivi di Apprendimento

Lo studio della Storia, assieme alle memorie delle varie generazioni, alla percezione del presente e del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei singoli individui e li motiva al senso di responsabilità nei confronti degli altri, della società, del patrimonio e dei beni comuni.
La comprensione del presente non può esulare dalla conoscenza e dall'interpretazione dei fatti, delle situazioni e degli eventi del passato.
La memoria è identità, è radice comune. L'esperienza del ricordare è un momento essenziale dell'agire quotidiano e della vita comunitaria cui si appartiene. Inoltre, il concetto stesso di libertà è legato al senso di appartenenza e di partecipazione. Per tale motivo la storia, intrecciandosi con altre discipline, converge quale strumento di rappresentanza dell'identità soprattutto attraverso il confronto ed il dialogo tra passato e presente.

Sono finalità della Storia:
- conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della propria comunità, del proprio paese, del mondo intero;
- suscitare interesse per il passato e per l'analisi dello stesso;
- acquisire la consapevolezza delle proprie radici culturali, ricostruendo le vicende storiche al fine di interpretare il passato ed il futuro;
- formare la coscienza storica dei cittadini di domani, motivare al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni;
- utilizzare conoscenze, competenze ed abilità al fine di orientarsi nel presente per comprendere le dinamiche del mondo contemporaneo e per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

2) Modalità d'insegnamento e metodologie didattiche

Lezione frontale: esposizione unidirezionale. Argomenti e trasmissione dei concetti legati all'attività comunicativa del docente

- **Approccio tutoriale**: immediata verifica, con domande mirate agli studenti inerenti alla comprensione dei concetti appena esposti, allo scopo di personalizzare l'apprendimento
- **Discussione**: durante la discussione, attraverso un confronto, il ruolo del formatore diviene essenzialmente quello di coadiuvatore, aiutando lo studente nell'apprendimento

- **Studio del caso**: in relazione ad una situazione reale o verosimile su cui avanzare ipotesi e possibili soluzioni
- **Apprendimento di gruppo**: si cercherà di ottimizzare la collaborazione ed il sostegno reciproco tra gli allievi
- **Problem solving**: al fine di stimolare l'attenzione sull'apprendimento per scoperta o per intuizione. Ci si baserà sull'analisi del problema allo scopo di individuarne la soluzione
- **Simulazione**: verranno simulate situazioni concrete con cui interagire in ambiente protetto, controllato e privo di rischi
- **Role playing**: simulazione nell'ambito della quale gli studenti interpreteranno in modo attivo un determinato ruolo
- **Brainstorming**: potrà esprimersi in modo del tutto privo di vincoli e senza il rischio di ricevere critiche, in relazione ad un determinato argomento

3) Materiali didattici e libri di testo

Il testo in dotazione è "***La nuova Storia in 40 lezioni*** di *Antonio Brancati,* Rizzoli.
Quando ritenuto necessario, verranno consegnati agli allievi schemi, fotocopie e, attraverso "Classroom", file multimediali (presentazioni, pdf, filmati, sintesi, mappe, ecc.)

4) Tipologia e numero di verifiche

Nel primo periodo (settembre-dicembre) saranno previste tre o più valutazioni di cui almeno una scritta. Nel secondo periodo (gennaio-giugno) si proporranno quattro o più valutazioni di cui almeno due scritte.
Ai singoli studenti, nel caso, verrà concessa e/o incoraggiata la possibilità del recupero e dell'approfondimento.

5) Attività di recupero / individualizzazione e personalizzazione

Agli studenti in difficoltà potranno essere forniti materiali integrativi sia in formato cartaceo, sia a livello multimediale (attraverso "Classroom"). Eventuali recuperi in itinere o pomeridiani potranno essere concordati.

6) Pianificazione temporale delle unità didattiche (conoscenze, abilità, competenze)

Micro-UdA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Competenze chiave europee	Mesi	Educazione Civica
Come si ricostruisce la storia	-Distinzione storia/preistoria -Le fonti storiche in assenza di documentazione scritta -l'indagine storica attraverso fonti non scritte (reperti archeologici, fossili) -La svolta della scrittura; tipologia delle fonti scritte -Concetto di cronologia e sistemi di computo del tempo oggi e nel passato	-Saper distinguere le varie tipologie di fonti e tra fonte primaria e fonte secondaria -Riconoscere la dimensione del tempo: concetto di distanza, misurazione, periodizzazione; le "denominazioni" convenzionali nella classificazione del tempo; concetto di durata e mutamento	-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali -Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina -Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nella letteratura storiografica	5. Competenze personali e la capacità di imparare ad imparare 6. Competenza civica e sociale in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Settembre	Il concetto di cittadinanza in epoca antica e confronto con la contemporaneità
Dalla preistoria alla storia	-Le periodizzazioni della preistoria -interazioni tra ambiente ed ecosistemi animali e vegetali; le grandi trasformazioni dei biomi (es. glaciazioni; estinzione grandi animali) -dal nomadismo alla sedentarietà: il fondamentale passaggio	-Comprendere l'interazione fattori ambientali/storia -Saper interpretare/dedurre informazioni da fonti (scritte, materiali, iconografiche); da vari tipi di carte ecc..; da grafici e indicatori vari -Riconoscere la dimensione del	-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali -Usare il lessico e le categorie	5. Competenze personali e la capacità di imparare ad imparare 6. Competenza civica e sociale in	Ottobre	Il concetto di cittadinanza in epoca antica e confronto con la contemporaneità

	all'agricoltura e alla domesticazione di piante e animali -le origini delle organizzazioni sociali: la formazione delle prime comunità, il concetto di proprietà, l'"invenzione" della guerra e della schiavitù -manifestazioni di forme di cultura spirituale	tempo: concetto di distanza, misurazione, periodizzazione; le "denominazioni" convenzionali nella classificazione del tempo; concetto di durata e mutamento	interpretative della disciplina -Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nella letteratura storiografica	materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
Le civiltà della Mesopotamia	-La Mesopotamia come culla dell'agricoltura; -la conseguente formazione della civiltà urbana, dell'organizzazione statale e l'invenzione della scrittura. -Lo sviluppo delle attività commerciali. - Sumeri e Accadi, Babilonesi, Ittiti, Assiri, Persiani: l'avvicendarsi dei popoli su un territorio in gran parte omogeneo; affinità e differenze; processi di integrazione e di conflitto; sintesi delle tappe storiche fondamentali; le forme della società, dell'economia e della cultura	-Comprendere l'interazione fattori ambientali/storia -Saper interpretare/dedurre informazioni da fonti (scritte, materiali, iconografiche); da vari tipi di carte ecc..; da grafici e indicatori vari -Riconoscere la dimensione del tempo: concetto di distanza, misurazione, periodizzazione; le "denominazioni" convenzionali nella classificazione del tempo; concetto di durata e mutamento	-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali -Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina -Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nella letteratura storiografica	5. Competenze personali e la capacità di imparare ad imparare 6. Competenza civica e sociale in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Novembre	Il concetto di cittadinanza in epoca antica e confronto con la contemporaneità

L'Egitto, dono del Nilo	-L'Egitto dalla preistoria alla storia; l'unificazione dell'antico Egitto, le sue vicende politiche come Regno autonomo e nel quadro delle dinamiche politiche dell'area di riferimento (invasioni, conquiste); declino dell'Egitto e sua fine come Regno autonomo -Il faraone come garante dell'ordine cosmico e terreno -Le forme della società, dell'economia, della cultura, della religione	-Comprendere l'interazione fattori ambientali/storia -Saper interpretare/dedurre informazioni da fonti (scritte, materiali, iconografiche); da vari tipi di carte ecc..; da grafici e indicatori vari -Riconoscere la dimensione del tempo: concetto di distanza, misurazione, periodizzazione; le "denominazioni" convenzionali nella classificazione del tempo; concetto di durata e mutamento	-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali -Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina -Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nella letteratura storiografica	5. Competenze personali e la capacità di imparare ad imparare 6. Competenza civica e sociale in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Novembre/ Dicembre	Il concetto di cittadinanza in epoca antica e confronto con la contemporaneità
I Fenici e gli Ebrei; i Cretesi e i Micenei La civiltà cretese e micenea	-Localizzazione delle popolazioni sulle carte, descrizione fisica delle aree; attribuzione al "ceppo linguistico" di riferimento -Fenici, Cretesi e Micenei: il "modello" di civiltà marittima e mercantile; la componente guerriera della civiltà micenea -Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei: sintesi delle tappe storiche	-Comprendere l'interazione fattori ambientali/storia -Saper interpretare/dedurre informazioni da fonti (scritte, materiali, iconografiche); da vari tipi di carte ecc..; da grafici e indicatori vari -Riconoscere la dimensione del tempo: concetto di distanza, misurazione,	-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali -Usare il lessico e le categorie	5. Competenze personali e la capacità di imparare ad imparare 6. Competenza civica e sociale in materia di cittadinanza	Dicembre	Il concetto di cittadinanza in epoca antica e confronto con la contemporaneità

	fondamentali; le forme della società, dell'economia e della cultura -I Fenici e l'evoluzione tecnologica: nuove rotte nel Mediterraneo; uso della stella polare e della chiglia; produzione della porpora e del vetro; sfruttamento delle foreste di cedro; invenzione dell'alfabeto fonetico -Gli Ebrei: sintesi delle tappe storiche fondamentali; le forme della società, dell'economia e della cultura. -L'introduzione nel mondo antico del "modello" stabile del monoteismo	periodizzazione; le "denominazioni" convenzionali nella classificazione del tempo; concetto di durata e mutamento	interpretative della disciplina -Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nella letteratura storiografica	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
La civiltà greca dall'età arcaica al declino della polis Il mondo greco arcaico Due modelli di polis:	-Civiltà micenea e Medioevo ellenico -Periodizzazione della storia greca -L'età arcaica; le colonizzazioni -Nascita delle poleis: le diverse forme di governo. Il confronto tra costituzioni: il modello spartano e quello ateniese -La cultura nella Grecia arcaica -Le guerre persiane	-Comprendere l'interazione fattori ambientali/storia -Saper interpretare/dedurre informazioni da fonti (scritte, materiali, iconografiche); da vari tipi di carte ecc..; da grafici e indicatori vari -Riconoscere la dimensione del tempo: concetto di distanza,	-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali -Usare il lessico e le categorie	5. Competenze personali e la capacità di imparare ad imparare 6. Competenza civica e sociale in materia di cittadinanza	Gennaio	Il concetto di cittadinanza in epoca antica e confronto con la contemporaneità

Sparta e Atene Guerre persiane Atene nel V sec. a.C. Crisi e declino della polis	-L'età di Pericle; arte, storia e cultura nella Grecia classica -La guerra del Peloponneso e la crisi delle poleis -Temi di cittadinanza: Concetti-chiave del lessico politico: aristocrazia, tirannide, oligarchia, democrazia, demagogia; essere suddito ed essere cittadino -Confronto tra le costituzioni di Sparta e Atene e le democrazie contemporanee -Il diritto alla libertà -La Persia e le poleis greche: sistemi politici, civiltà e mentalità a confronto	misurazione, periodizzazione; le "denominazioni" convenzionali nella classificazione del tempo; concetto di durata e mutamento	interpretative della disciplina -Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nella letteratura storiografica	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
L'impero dei Macedoni	-L'ascesa della Macedonia -Alessandro Magno e l'impero universale: il progetto, le imprese militari, esiti -Età ellenistica: organizzazione politica e civiltà -La persistenza del mito di Alessandro -Temi di cittadinanza: Concetti di imperialismo cosmopolitismo, multietnicità, integrazione	-Comprendere l'interazione fattori ambientali/storia -Saper interpretare/dedurre informazioni da fonti (scritte, materiali, iconografiche); da vari tipi di carte ecc..; da grafici e indicatori vari -Riconoscere la dimensione del tempo: concetto di distanza, misurazione,	-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali -Usare il lessico e le categorie	5. Competenze personali e la capacità di imparare ad imparare 6. Competenza civica e sociale in materia di cittadinanza	Febbraio	Il concetto di cittadinanza in epoca antica e confronto con la contemporaneità

		periodizzazione; le "denominazioni" convenzionali nella classificazione del tempo; concetto di durata e mutamento	interpretative della disciplina -Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nella letteratura storiografica	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
L'Italia prima di Roma	-L'Europa dalla preistoria alla storia. -Culture autoctone dell'Italia preromana. Storia e civiltà degli Etruschi. I lasciti degli Etruschi alla cultura di Roma -Le diverse organizzazioni politico-sociali, il sistema economico, lo sfruttamento del territorio -I nuovi arrivati: Celti, Fenici, Greci. Aree di insediamento, aspetti importanti delle rispettive civiltà; scambi, integrazioni e conflitti -Temi di cittadinanza: Concetti di clan, economia di villaggio; confederazione di città-stato	-Comprendere l'interazione fattori ambientali/storia -Saper interpretare/dedurre informazioni da fonti (scritte, materiali, iconografiche); da vari tipi di carte ecc..; da grafici e indicatori vari -Riconoscere la dimensione del tempo: concetto di distanza, misurazione, periodizzazione; le "denominazioni" convenzionali nella classificazione del tempo; concetto di durata e mutamento	-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali -Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina -Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nella letteratura storiografica	5. Competenze personali e la capacità di imparare ad imparare 6. Competenza civica e sociale in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Febbraio/ Marzo	Il concetto di cittadinanza in epoca antica e confronto con la contemporaneità
Roma dalla monarchia alla repubblica alla crisi	-L'origine di Roma tra mito e verità storica. -Società della Roma arcaica; gli apporti	-Comprendere l'interazione fattori ambientali/storia -Saper interpretare/dedu	-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica	5. Competenze personali e la capacità di	Aprile/ Maggio	Il concetto di cittadinanza in epoca antica e confronto con la contemporaneità

della repubblica L'espansione della potenza romana Le grandi trasformazioni sociali tra il II e il I sec. A. C. Guerre di conquista e guerre civili	delle civiltà preesistenti -Le trasformazioni dell'assetto istituzionale di Roma: dalla monarchia alla repubblica. -Magistrature e ordinamento di Roma repubblicana -La conquista romana dell'Italia -La conquista del Mediterraneo -La crisi della repubblica nel contesto delle grandi trasformazioni sociali tra il II e il I sec. a.C. Le guerre civili -Temi di cittadinanza: La formazione del cittadino romano nell'interazione con la collettività: famiglia, doveri civili e religiosi, rapporto con la tradizione La cittadinanza romana e i suoi diversi "gradi"; i modi di esercizio della cittadinanza: confronto tra ordinamento romano e ordinamento della Repubblica Italiana Dalle Leggi delle XII Tavole alla formazione di un apparato legislativo	rre informazioni da fonti (scritte, materiali, iconografiche); da vari tipi di carte ecc..; da grafici e indicatori vari -Riconoscere la dimensione del tempo: concetto di distanza, misurazione, periodizzazione; le "denominazioni" convenzionali nella classificazione del tempo; concetto di durata e mutamento	attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali -Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina -Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nella letteratura storiografica	imparare ad imparare 6. Competenza civica e sociale in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		

	che è patrimonio dell'età moderna					

7) Obiettivi minimi

- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche
- collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio- temporali.
- riconoscere e distinguere aspetti sociali, politici, economici, culturali di diversi popoli ed epoche.
- identificare le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.
- identificare i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano.
- leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.

31.10.2023
Il Docente
Umberto Gianni Pilotto