

1) Finalità dell'insegnamento e Obiettivi di Apprendimento

Sviluppare un pensiero critico rivolto alla comprensione delle principali tematiche giuridiche ed economiche, contestualizzando le nozioni apprese nell'attuale tessuto sociale;

Far acquisire allo studente le competenze di base attese a:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

2) Modalità d'insegnamento e metodologie didattiche

Ogni settimana sono previste 2 ore di lezione. Le lezioni vengono così strutturate:

- breve ripasso di ciò che è stato trattato la volta precedente attraverso domande dal posto, interrogazioni e correzione degli esercizi svolti;
- svolgimento e trattazione dell'argomento principale della lezione seguendo un metodo interattivo e partecipato che comporta e richiede la partecipazione ed il contributo di ogni alunno a ciascuna lezione;
- ripasso di quanto trattato;
- eventuale dibattito su eventuali questioni di attualità emerse nel corso della lezione;
- verranno proposti anche lavori ed esercizi da svolgere in classe anche a gruppi.

3) Materiali didattici e libri di testo

Maria Giovanna D'Amelio, *Il futuro in tasca*, Tramontana-Rizzoli

4) Tipologia e numero di verifiche

Verifiche scritte - domande a risposta chiusa, domande a completamento e domande aperte.

Verifiche orali - colloquio individuale con il docente

Mediante una votazione ogni mese tra scritto ed orale

5) Attività di recupero / individualizzazione e personalizzazione

Programma insegnamento di: Diritto ed Economia	Pagina 1/10	Rev. 0000
--	-------------	-----------

- Per un apprendimento proficuo viene richiesto di prendere appunti durante le lezioni;

- Gli studenti sono tenuti a studiare individualmente gli appunti presi in classe nonché i capitoli del libro che verranno assegnati al termine di ogni lezione;
- Verranno proposti (anche in gruppo) temi, approfondimenti e ricerche su argomenti di attualità, che consisteranno nella produzione di elaborati scritti e della successiva esposizione alla classe dei lavori svolti;
- Verranno proposti incontri riepilogativi al termine di un ciclo di più lezioni. In quell'occasione lo studente potrà approfondire alcune tematiche o chiarire e risolvere eventuali dubbi.
- Le verifiche scritte e le interrogazioni orali misureranno l'impegno individuale dello studente e le competenze acquisite in classe.

6) Pianificazione temporale delle unità didattiche (conoscenze, abilità, competenze)

Micro-UdA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Competenz e chiave europee	Competenze area generale	Mesi	Educazione Civica
UNITA': I principi generali del diritto	Le norme giuridiche e le norme sociali; caratteristiche delle norme giuridiche; I rami del diritto; Le fonti del diritto; Il coordinamento delle fonti; I codici; L'interpretazione delle norme giuridiche; La validità delle leggi;	Apprendere le nozioni di base del diritto e conoscere le differenti fonti del diritto e la loro collocazione nella scala gerarchica.	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana ed alla sua struttura.	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che	Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali e professionali	10 ore	Bere alcol nonostante l'esistenza di una norma giuridica che lo vieta espressamente?

	La perdita di efficacia delle leggi;			dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità			
UNITA': I soggetti del diritto	Le persone fisiche; I soggetti incapaci; Le organizzazioni collettive; Le società	Analizza re aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con la norma giuridica ; applicar e le fonti normative a casi concreti; essere cittadini consapevoli del proprio ruolo nella società	Far acquisire le nozioni fondamentali delle discipline giuridico-economiche affinché lo studente possa confrontarsi con temi della realtà politica, sociale ed economica attuale con consapevolezza , utilizzando e comprendendo il linguaggio giuridico-economico.	Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali	4 ore	Prendere la patente a 17 anni prima, quindi, di acquisire la capacità di agire?

UNITA': L'organizzazione dello Stato	Lo Stato e i suoi elementi: il popolo; La cittadinanza italiana; Il territorio e la sovranità; Forme di Stato; Forme di Governo: la Monarchia; Forme di Governo: la Repubblica	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche; analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali	Confrontare con le norme giuridiche gli aspetti ed i comportamenti delle realtà personali e sociali	Conoscere le vicende contemporanee nonché interpretare e criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale	Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione	4 ore	E' giusto concedere la cittadinanza a chi è nato in Italia?
UNITA': I principi fondamentali della Costituzione; diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione	Le origini della Repubblica Italiana; La nascita e struttura della Costituzione Italiana; I principi fondamentali (artt. 1-12); La libertà personale (art. 13); I diritti civili (artt. 14-20); la libertà di manifestazione	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con le norme giuridiche	Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, analizzando criticamente i principi fondamentali ed i diritti e doveri previsti dalla	Rispettare i diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo che presuppone la disponibilità	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti	10 ore	La parità di genere. Il reato di stalking

	<p>e del pensiero (art. 21); I diritti in campo giuridico (artt. 24-27); La famiglia; Il matrimonio e la separazione; L'istruzione e la salute; I diritti economici: il lavoro; I diritti economici (artt. 42-47); I diritti politici e i doveri dei cittadini</p>		<p>nostra Carta Costituzionale, comprendendone il significato e la rilevanza in concreto e comprendendo il valore cogente del diritto positivo.</p>	<p>à a partecipare ad un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e di non violenza nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e</p>	<p>personali, sociali e professionali.</p>	
--	---	--	---	---	--	--

				ad essere responsabili in campo ambientale			
UNITA': II Parlamento e il Presidente della Repubblica	Le istituzioni nazionali; La composizione del Parlamento; L'elezione del Parlamento; Le prerogative dei Parlamentari; Il funzionamento delle Camere; Come nascono le leggi: la proposta e l'esame, l'approvazione e la promulgazione; Le altre funzioni del Parlamento; Il Presidente della Repubblica; Le funzioni del Capo dello Stato;	Conoscenza degli organi dello Stato e delle relative funzioni.	Far riconoscere allo studente il legame tra la realtà quotidiana in cui vive e le discipline giuridico-economiche, fornendo allo studente le chiavi di lettura della realtà nella quale si deve svolgere la sua vita di cittadino.	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	3 ore	Democrazia diretta o rappresentativa?

<p>UNITA': I principi generali dell'economia.</p>	<p>I bisogni degli individui; I beni ed i servizi; L'attività economica; Le informazioni economiche; Il sistema economico e i suoi soggetti; Le scelte economiche; Il sistema liberista o capitalista; Il sistema collettivista; Il sistema a economia mista; Limiti del modello misto; Verso un nuovo liberismo;</p>	<p>Comprendere il problema della scarsità delle risorse e la necessità di fare delle scelte; classificare i beni economici; descrivere le funzioni e riconoscere le caratteristiche di un sistema economico; comprendere il ruolo dello Stato nello sviluppo economico.</p>	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, partendo dalla propria esperienza personale, e focalizzandosi sui vincoli a cui essi sono subordinati.</p>	<p>Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico come lo sviluppo sostenibile della società.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi dei servizi</p>	<p>13 ore</p>	<p>La ripartizione della ricchezza. Più ricchezza o più tutela dell'ambiente?</p>
--	---	---	---	---	---	---------------	---

<p>UNITA': I soggetti economici</p>	<p>Il ruolo della famiglia nel sistema economico; Come viene utilizzato il reddito: il consumo; Il risparmio e l'investimento; La produzione e l'impresa; I fattori produttivi; I settori produttivi; Il ruolo economico dello Stato; La spesa pubblica; Le entrate pubbliche; La pressione fiscale e l'evasione; Il bilancio pubblico</p>	<p>Individuare le esigenze e fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici; riconoscere gli aspetti economici che connotano l'attività imprenditoriale; individuare i fattori produttivi e differenziarli; individuare varietà e specificità dei sistemi</p>	<p>Individuare i fattori produttivi e differenziati per natura e tipo di remunerazione I fattori</p>	<p>Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione di problemi nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre al processo decisionale a tutti i livelli, da quello costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli da quello locale e nazionale al livello</p>	<p>Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>	<p>13 ore</p>	<p>Sondaggio il mio denaro Quanto costano i servizi pubblici La spesa per interventi sociali è ancora sostenibile ?</p>
--	--	--	---	---	--	---------------	---



Anno scolastico: 2023 - 24
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
INDIRIZZO: AMM.NE FINANZA E MARKETING
Classe: 2^
MATERIA: Diritto ed Economia
DOCENTE: Barbara Onorato

economi
ci.

europo e
internazion
ale.

7) Obiettivi minimi

- conoscere la terminologia di base del diritto e imparare a “leggere” il codice;
- saper distinguere le differenti fonti giuridiche;
- conoscere i principi fondamentali della Costituzione;
- significato di rapporto giuridico;
- saper distinguere persone fisiche e persone giuridiche e relative caratteristiche;
- capacità e incapacità;
- conoscenza degli organi costituzionali con rispettive caratteristiche;
- nozioni di base del sistema economico;
- i beni e classificazione;
- i soggetti economici