1) Finalità dell'insegnamento e Obiettivi di Apprendimento

L'IRC è volta a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli studenti, ad aumentare il patrimonio di conoscenze e a promuovere una maggiore capacità critica.

L'IRC intende favorire l'acquisizione della cultura religiosa orientata alla formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi fondamentali del cattolicesimo, che fanno parte del patrimonio storico e culturale del nostro Paese.

L'IRC vuole offrire contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale nella quale gli studenti sono inseriti, nel pieno rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno, al fine di favorire una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

L'IRC intende venire incontro ad esigenze di ricerca sul senso della vita e contribuire alla formazione della coscienza morale, offrendo elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso.

Gli obiettivi di apprendimento specifici della disciplina sono:

- Porsi delle domande di senso e saper cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa, storica e culturale;
- Interrogarsi sul senso dell'insorgere del fenomeno religioso nel panorama dell'umanità e della propria esperienza personale;
- Individuare, anche a partire dai dati biblici, i riferimenti fondamentali sulla figura storica di Gesù;
- Conoscere le analogie e le differenze tra i tre monoteismi abramitici.

2) Modalità d'insegnamento e metodologie didattiche

Lezioni frontali; lavori di gruppo; discussioni e dialogo in classe; lettura di testi, documenti ed articoli di giornale; utilizzazione di materiale audiovisivo.

3) Materiali didattici e libri di testo

Testi realizzati dal docente o fonti tratte da libri, presentazioni multimediali realizzate dal docente per integrare, chiarire o approfondire alcuni argomenti, documentari, film, video raccolti dal docente e attinenti al programma svolto.

4) Tipologia e numero di verifiche

La modalità di verifica sarà attraverso domande poste in forma orale sugli argomenti svolti.

La specificità dell'IRC non richiede una valutazione su scala decimale, ma una continua verifica della capacità di dialogo degli alunni, della continuità ed assiduità nell'interesse e della partecipazione attiva alle lezioni. Questi elementi verranno espressi alla fine di ogni quadrimestre con un giudizio sintetico riepilogativo.

5) Attività di recupero / individualizzazione e personalizzazione

La disciplina, per sue caratteristiche, non necessita di attività di recupero.

L'individualizzazione e personalizzazione avviene nel dialogo educativo in aula.

6) Pianificazione temporale delle unità didattiche (conoscenze, abilità, competenze)

Micro-UdA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Competenze chiave europee	Competenze area generale	Mesi	Educazione Civica
I numeri romani e la linea del tempo	Conoscere il sistema dei numeri romani e la differenza tra	Saper muoversi tra gli anni e i secoli	Essere in grado di riconoscere un numero romano, i secoli e gli anni prima e	1, 2, 6	2	Settembre - Ottobre	I numeri romani e la linea del tempo

	prima e dopo Cristo		dopo Cristo				
L'origine del fenomeno religioso	Conoscere i motivi dell'esistenza del fenomeno religioso e le sue diverse espressioni	Saper riconoscere le tipologie di religiosità esistenti	Essere in grado di valutare una religione collocandola nella propria tipologia religiosa	1, 6, 8	1, 3	Ottobre - Novembre	*Homo religiosus*, dimensione essenziale dell'*Homo civilis*
Il Gesù storico: la nascita	Conoscere la storicità del personaggio di Gesù; Conoscere il significato e l'origine della festa del Natale	Saper collocare cronologicamente i fatti e le date riguardanti la nascita di Gesù di Nazareth	Essere in grado di valutare la festa del Natale a vari livelli (storico, culturale, religioso, commerciale)	6, 8	3, 4	Dicembre	La radice religiosa dei valori civili
La storia della salvezza	Conoscere i principali fatti e personag	Saper collocare nella linea del tempo fatti e	Essere in grado di distinguere la storicità	1, 8	3, 4	Gennaio - Febbraio	Le origini bibliche dei valori umani e sociali

	gi della storia ebraico-cristiana	personaggi biblici	di fatti e personaggi biblici collocandoli in relazione tra loro				
Il Gesù storico: passione e morte	Conoscere la storicità del personaggio di Gesù; Conoscere il significato e l'origine della Pasqua cristiana	Saper collocare cronologicamente i fatti e le date riguardanti la passione e morte di Gesù di Nazareth	Essere in grado di valutare la festa di Pasqua a vari livelli (storico, culturale, religioso, commerciale)	6, 8	3, 4	Marzo	La radice religiosa dei valori civili
I tre monoteismi abramitici	Conoscere analogie e differenze tra i tre monoteismi abramitici	Saper rinvenire analogie e differenze tra i tre monoteismi abramitici nel mondo contemporaneo	Essere in grado di valutare con serietà e senza pregiudizi le analogie e le differenze tra i tre	2, 6, 8	1, 4	Aprile - Maggio	L'interculturalità religiosa in un mondo globalizzato

			monoteismi abramitici				

7) Obiettivi minimi

- Saper conoscere i principali numeri romani e la collocazione degli eventi prima e dopo Cristo
- Riconoscere la dimensione religiosa come dimensione intrinseca alla natura umana
- Cogliere le linee essenziali della figura storica di Gesù
- Saper riconoscere i principali personaggi e fatti storici della tradizione ebraico-cristiana
- Conoscere le principali analogie e differenze tra i tre monoteismi abramitici

8) MACRO - UdA: TITOLO

Micro - UdA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Competenze chiave europee	Competenze specifiche in uscita	Mesi

NOVENTA PADOVANA,
30/10/2023