

1) Finalità dell'insegnamento e Obiettivi di Apprendimento

- Rendere partecipi attivamente gli studenti, motivandoli nel loro percorso di apprendimento;
- Far comprendere l'importanza della LS come strumento di comunicazione per relazionarsi con altri in diverse situazioni, attraverso canali di comunicazione orali e scritti;
- Raggiungere una consapevolezza del funzionamento della L1, finalizzata al confronto con la LS;
- Spiegare l'importanza dell'intercultura, finalizzata alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti;
- Sviluppare capacità logico-organizzative, controllando i processi linguistici e organizzando i contenuti che si vogliono esprimere;
- Potenziare le abilità cognitive, quali analisi, sintesi, induzione, deduzione;
- Consolidare progressivamente un metodo di lavoro che permetta l'individuazione di percorsi di apprendimento autonomi, in modo che lo studente sia in grado di sviluppare e aggiornare le proprie competenze chiave in tutto il corso della vita (lifelong learning);
- Giungere a una consapevolezza delle funzioni linguistiche non solo sotto il profilo cognitivo ma anche espressivo, emotivo e sociale.

2) Modalità d'insegnamento e metodologie didattiche

Approccio didattico comunicativo e nozionale-funzionale attraverso lezioni frontali, lezioni interattive e lezioni cooperative, sostenute da un approfondimento lessicale e grammaticale della lingua inglese.

Lo studente acquisisce conoscenze, abilità e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli che vengono poi strutturati in un adeguato quadro di riferimento.

Le quattro abilità vengono sviluppate in modo integrato. La lingua usata in classe è prevalentemente, e in modo progressivamente più intenso nell'arco del quinquennio, la lingua straniera.

3) Materiali didattici e libri di testo

1. Aula con Apple TV e video
2. Libri di testo (inclusa versione digitale):
 - Mastering Cooking &Service ELI Publishing
 - Engage B2
 - materiale fornito dal docente.
3. Film, canzoni e video in lingua
4. Links: <https://www.britishcouncil.it/>
<https://www.bbc.com/news/uk>

4) Tipologia e numero di verifiche

La valutazione finale terrà conto di:

- Abilità raggiunte
- Livelli di competenza iniziale e finale
- Acquisizione dei contenuti e delle tecniche
- Impegno e interesse dimostrati
- Costanza nella realizzazione dei lavori
- Perseveranza nel conseguimento degli obiettivi
- Partecipazione alle attività

Per la verifica degli apprendimenti si prevedono:

a) Interrogazioni orali

- PRIMO PERIODO: 1 interrogazione orale
- SECONDO PERIODO: 2 interrogazioni orali

b) Prove scritte

- PRIMO PERIODO: 2 prove scritte
- SECONDO PERIODO: 3 prove scritte

Le verifiche scritte potranno consistere in:

- esercizi strutturati e semi-strutturati (scelta multipla, inserimento, completamento, costruzione di dialoghi, formulazione di domande su risposte date, elenco di items lessicali, ecc.);
- comprensione di un testo scritto o orale, di tipo narrativo, espositivo, interattivo;
- produzione di brevi testi su argomenti trattati in classe, per esempio descrizioni, narrazioni, lettere/email formali e informali;
- traduzione in lingua di frasi legate al lessico, alle strutture grammaticali e situazioni comunicative esercitate in classe.

Le verifiche orali potranno consistere in:

- riferire un brano letto o ascoltato;
- descrivere immagini inerenti gli argomenti trattati in classe;
- rispondere a domande libere e personali sugli argomenti trattati;
- interagire con un compagno sulla base di dialoghi letti o ascoltati in classe;
- esporre una ricerca, una presentazione o un proprio approfondimento;
- risolvere e motivare esercizi grammaticali e compiti per casa.



Anno scolastico: 2023/2024
ISTITUTO PROFESSIONALE
INDIRIZZO: SERVIZI PER L' ENOGASTROMIA E L'OSPITALITA'
ALBERGHIERA
Classe: 3^ IP
MATERIA: LINGUA INGLESE
DOCENTE: PISANO VITTORIA

Ai fini della valutazione, si osserverà anche il comportamento individuale dell'alunno in relazione alle attività svolte in classe e a casa (impegno, partecipazione, materiale didattico, continuità, evoluzione, capacità di lavoro autonomo e cooperativo).

Nel valutare, si fa riferimento alle griglie di valutazione per le lingue straniere pubblicate nel PTOF.

5) Attività di recupero / individualizzazione e personalizzazione

Si privilegerà il recupero in itinere, curando la correzione dei compiti per casa, seguendo durante le lezioni in particolare gli alunni in difficoltà, proponendo attività di peer tutoring o cooperative learning per livello. In casi limitati si potranno assegnare lavori aggiuntivi a casa da correggere individualmente. Su segnalazione del docente e in accordo con la famiglia, si possono attivare interventi di recupero pomeridiani. Per promuovere le eccellenze, si possono programmare attività pomeridiane di potenziamento.

6) Pianificazione temporale delle unità didattiche (conoscenze, abilità, competenze)

Micro-UdA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Competenz e chiave europee	Competenze specifiche in uscita	Mesi	Educazion e Civica
Engage B2 Mastering Cooking&Se rvice	Funzioni Comunicative Talking about your past experiences Talking about famous people's careers. Talking about festivities and future events. Talking about future expectations LESSICO Technology Biographies The world of work Phrasal verbs: work Job interview Education World formation Student's life GRAMMAR Past Simple and Present Perfect Simple Future tenses Piano di lavoro individuale di: Lingua inglese Pagina 4/7 Rev.	LISTENING B1 ascoltare una conversazione per ricavare informazioni su eventi passati B1 ascolto e comprensione di brevi video READING B1 leggere un testo contenente informazioni personali (es. biografia) B1 leggere un testo di tipo narrativo SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; • integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle 	1-2-4-5-8	1-2-4-5	SET - DIC	

	<p>0000 PRONUNCIA Suffisso "-ed" Articolo "the" /θ/ e /ð/ /tʃ/ e /dʒ/ /tʃ/ e /dʒ/ /ɑ/, /æ/, /ɛ/ e /ə/</p>	<p>B1 sapersi presentar e e saper parlare delle proprie esperienz e passate. B1 saper dialogare sui propri desideri e aspirazio ni future B1 chiedere e conceder e o negare permesso B1 fare, accettare o rifiutare un'offert a B1 dare consigli B1 esprimer e la propria opinione confronta ndo cose o persone</p> <p>WRITING</p>	<p>linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera. 			
--	---	--	---	--	--	--

		B1 scrivere un testo su esperienz a ed opinioni personali Saper scrivere un Europass CV Saper scrivere lettere/e mail formali.					
Engage B2 Mastering Cooking &Service	Funzioni Comunicative Dare e rispondere a istruzioni e ordini Esprimere opinioni Parlare di ristoranti Presentare e spiegare una ricetta alimentare Fare ordini via email e telefono The restaurant location and layout Designing your own restaurant Kitchen utensils Cookware	LISTENIN G B1 ascoltare l'intervist a di un esperto B1 ascoltare e compren dere globalme nte un testo descrittiv o B1 ascoltare notizie di attualità legate all'enoga	Competenze di riferimento di cui all'Allegato 1 del Regolamento	1-2-4-5-8	1-2-4-5	GEN - MAG	

	<p>Descrivere un menù Distinguere tra i diversi tipi di menù Illustrare la classificazione degli ingredienti School projects LESSICO: The restaurant location and layout Kitchen utensils Cookware Types of menu Understanding and designing menus Describing Food Phrasal verbs eating Healthy eating</p>	<p>stronomi a B1 ascoltare e compren dere brevi video B1 ascoltare informazi oni sui menù READING B1 leggere ricette B1 leggere brevi testi descrittivi B1 leggere delle abitudini alimentar i di persone SPEAKING B1 argoment are temi attuali legati all'enoga stromi a B1: saper indicare</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

		l'uso corretto degli utensili da usare. WRITING B1: ideare il proprio spazio di ristorazione B1: descrivere gli utensili ed elettrodomestici maggiormente usati in cucina B1: saper progettare dei menu personalizzati B1: saper descrivere e ricette					
--	--	---	--	--	--	--	--

7) Obiettivi minimi

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Interazione Functions	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere,	Sostenere semplici e brevi conversazioni, su argomenti generali, adeguate al contesto ed	

	narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.	alla situazione comunicativa.	
Comprensione Reading Listening	Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.	Utilizzare strategie di lettura adeguate allo scopo e al tipo di testo, sapendo comprendere il significato globale del messaggio; <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in maniera globale il materiale audio/video proposto, anche con l'ausilio di attività guidate; • Comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale e/o tecnico professionale, e/o argomenti di attualità; • Comprendere e saper utilizzare materiale autentico 	Saper interagire in maniera essenziale (l'interlocutore parla in modo chiaro) per soddisfare bisogni di tipo concreto e per dare semplici indicazioni richieste in ambito settoriale. - Saper utilizzare quanto appreso formulando enunciati non sempre corretti tali tuttavia da non compromettere l'efficacia della comunicazione
Produzione scritta e orale Writing Speaking	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, scritte e orali, comprese quelle tecnico - professionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper parlare di sé, della propria vita e delle proprie esperienze; • Saper descrivere, in forma scritta e orale, brevi testi su argomenti di indirizzo. 	Saper comprendere le consegne e acquisire le competenze linguistiche. - Saper descrivere in maniera semplice abitudini e interessi personali e familiari anche senza la guida dell'insegnante.
Grammatica e lessico Grammar, vocabulary	Lessico e fraseologia frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio e lavoro	Saper utilizzare il dizionario bilingue dimostrando di aver appreso le principali tecniche di consultazione.	



Anno scolastico: 2023/2024
ISTITUTO PROFESSIONALE
INDIRIZZO: SERVIZI PER L' ENOGASTROMIA E L'OSPITALITA'
ALBERGHIERA
Classe: 3^ IP
MATERIA: LINGUA INGLESE
DOCENTE: PISANO VITTORIA

Noventa Padovana, 31/10/2023

Vittoria Pisano