

1) Finalità dell'insegnamento e Obiettivi di Apprendimento

L'IRC è volta a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli studenti, ad aumentare il patrimonio di conoscenze e a promuovere una maggiore capacità critica.

L'IRC intende favorire l'acquisizione della cultura religiosa orientata alla formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi fondamentali del cattolicesimo, che fanno parte del patrimonio storico e culturale del nostro Paese.

L'IRC vuole offrire contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale nella quale gli studenti sono inseriti, nel pieno rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno, al fine di favorire una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

L'IRC intende venire incontro ad esigenze di ricerca sul senso della vita e contribuire alla formazione della coscienza morale, offrendo elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso.

Gli obiettivi di apprendimento specifici della disciplina sono:

- Porsi delle domande di senso e saper cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa, storica e culturale;
- Riuscire a cogliere il rapporto tra i tre monoteismi abramitici e la rispettiva identità;
- Individuare, anche a partire dai dati biblici, i riferimenti fondamentali sulla figura storica di Gesù;
- Porsi la domanda circa il senso dell'esistenza, in particolare in riferimento alla tematica della libertà;
- Porsi delle domande in relazione alle sfide offerte dalla cultura contemporanea e saperle valutare criticamente.

2) Modalità d'insegnamento e metodologie didattiche

Lezioni frontali; lavori di gruppo; discussioni e dialogo in classe; lettura di testi, documenti ed articoli di giornale; utilizzazione di materiale audiovisivo.

3) Materiali didattici e libri di testo

Testi realizzati dal docente o fonti tratte da libri, presentazioni multimediali realizzate dal docente per integrare, chiarire o approfondire alcuni argomenti, documentari, film, video raccolti dal docente e attinenti al programma svolto.

4) Tipologia e numero di verifiche

La modalità di verifica sarà attraverso domande poste in forma orale sugli argomenti svolti.

La specificità dell'IRC non richiede una valutazione su scala decimale, ma una continua verifica della capacità di dialogo degli alunni, della continuità ed assiduità nell'interesse e della partecipazione attiva alle lezioni. Questi elementi verranno espressi alla fine di ogni quadrimestre con un giudizio sintetico riepilogativo.

5) Attività di recupero / individualizzazione e personalizzazione

La disciplina, per sue caratteristiche, non necessita di attività di recupero.

L'individualizzazione e personalizzazione avviene nel dialogo educativo in aula.

6) Pianificazione temporale delle unità didattiche (conoscenze, abilità, competenze)

Micro-UdA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Competenze chiave europee	Competenze area generale	Mesi	Educazione e Civica
I tre monoteismi abramitici	Conoscere analogie e differenze tra i tre monoteismi abramitici	Saper rinvenire analogie e differenze tra i tre monoteismi abramitici	Essere in grado di valutare con serietà e senza pregiudiz	2, 6, 8	1, 4	Settembre - Novembre	L'interculturalità religiosa in un mondo globalizzato

Programma insegnamento di: IRC	Pagina 2/5	Rev. 0000
--------------------------------	------------	-----------

		nel mondo contemporaneo	i le analogie e le differenze tra i tre monoteismi abramitici				
Il Gesù storico: la nascita	Conoscere la storicità del personaggio di Gesù; Conoscere il significato e l'origine della festa del Natale	Saper collocare cronologicamente i fatti e le date riguardanti la nascita di Gesù di Nazareth	Essere in grado di valutare la festa del Natale a vari livelli (storico, culturale, religioso, commerciale)	6, 8	3, 4	Dicembre	La radice religiosa dei valori civili
La vita come viaggio e la responsabilità della libertà	Conoscere e riflettere sui tratti fondamentali dell'esperienza umana	Saper porsi domande di senso, in relazione alla dinamica della libertà umana	Essere in grado di valutare diverse proposte di vita in relazione all'utilizzo della propria libertà	1, 5, 8	1, 2	Gennaio - Febbraio	La libertà come valore e diritto individuale e sociale

Il Gesù storico: passione e morte	Conoscere la storicità del personaggio di Gesù; Conoscere il significato e l'origine della Pasqua cristiana cattolica	Saper collocare cronologicamente i fatti e le date riguardanti la passione e morte di Gesù di Nazareth	Essere in grado di valutare diverse proposte di vita in relazione all'utilizzo della propria libertà	6, 8	3, 4	Marzo	La radice religiosa dei valori civili
Il senso della vita nel mondo d'oggi	Conoscere potenzialità e rischi della cultura contemporanea in relazione alle tecnologie	Saper riconoscere diverse proposte di vita	Essere in grado di valutare con senso critico le potenzialità e i rischi connessi con le tecnologie	1, 5, 6, 8	1, 3, 4	Aprile - Maggio	Vivere in un mondo globalizzato nell'era del digitale

7) Obiettivi minimi

- Comprendere analogie e differenze fra i tre monoteismi abramitici
- Cogliere le linee essenziali della figura storica di Gesù
- Saper riconoscere episodi storici e mitici all'interno della Bibbia

- Cogliere le grandi domande dell'essere umano di tutti i tempi
- Saper porsi la questione del senso della vita e della responsabilità della libertà in relazione al mondo contemporaneo

8) MACRO - UdA: TITOLO

Micro - UdA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Competenze chiave europee	Competenze specifiche in uscita	Mesi

NOVENTA PADOVANA,
30/10/2023