1) Finalità dell'insegnamento e Obiettivi di Apprendimento

- Rendere partecipi attivamente gli studenti, motivandoli nel loro percorso di apprendimento;
- Far comprendere l'importanza della LS come strumento di comunicazione per relazionarsi con altri in diverse situazioni, attraverso canali di comunicazione orali e scritti;
- Raggiungere una consapevolezza del funzionamento della L1, finalizzata al confronto con la LS;
- Spiegare l'importanza dell'intercultura, finalizzata alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti;
- Sviluppare capacità logico-organizzative, controllando i processi linguistici e organizzando i contenuti che si vogliono esprimere;
- Potenziare le abilità cognitive, quali analisi, sintesi, induzione, deduzione;
- Consolidare progressivamente un metodo di lavoro che permetta l'individuazione di percorsi di apprendimento autonomi, in modo che lo studente sia in grado di sviluppare e aggiornare le proprie competenze chiave in tutto il corso della vita (lifelong learning);
- Giungere a una consapevolezza delle funzioni linguistiche non solo sotto il profilo cognitivo ma anche espressivo, emotivo e sociale.

2) Modalità d'insegnamento e metodologie didattiche

Approccio didattico comunicativo e nozionale-funzionale attraverso lezioni frontali, lezioni interattive e lezioni cooperative, sostenuto da un approfondimento lessicale e grammaticale della lingua inglese.
Lo studente acquisisce conoscenze, abilità e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli che vengono poi strutturati in un adeguato quadro di riferimento.
Le quattro abilità vengono sviluppate in modo integrato. La lingua usata in classe è prevalentemente, e in modo progressivamente più intenso nell'arco del quinquennio, la lingua straniera.

3) Materiali didattici e libri di testo

1. Aula con Apple TV e video
2. Libri di testo (inclusa versione digitale):
   - Mastering Cooking &Service ELI Publishing
   - Engage B2
   - materiale fornito dal docente.
3. Film, canzoni e video in lingua
4. Links: https://www.britishcouncil.it/
   https://www.bbc.com/news/uk

4) Tipologia e numero di verifiche

La valutazione finale terrà conto di:
- Abilità raggiunte
- Livelli di competenza iniziale e finale
- Acquisizione dei contenuti e delle tecniche
- Impegno e interesse dimostrati
- Costanza nella realizzazione dei lavori
- Perseveranza nel conseguimento degli obiettivi
- Partecipazione alle attività

Per la verifica degli apprendimenti si prevedono:
a) Interrogazioni orali
- PRIMO PERIODO: 1 interrogazione orale
- SECONDO PERIODO: 2 interrogazioni orali
b) Prove scritte
- PRIMO PERIODO: 2 prove scritte
- SECONDO PERIODO: 3 prove scritte

Le verifiche scritte potranno consistere in:

- esercizi strutturati e semi-strutturati (scelta multipla, inserimento, completamento, costruzione di dialoghi, formulazione di domande su risposte date, elenco di items lessicali, ecc.);
- comprensione di un testo scritto o orale, di tipo narrativo, espositivo, interattivo;
- produzione di brevi testi su argomenti trattati in classe, per esempio descrizioni, narrazioni, lettere/email formali e informali;
- traduzione in lingua di frasi legate al lessico, alle strutture grammaticali e situazioni comunicative esercitate in classe.

Le verifiche orali potranno consistere in:

- riferire un brano letto o ascoltato;
- descrivere immagini inerenti gli argomenti trattati in classe;
- rispondere a domande libere e personali sugli argomenti trattati;
- interagire con un compagno sulla base di dialoghi letti o ascoltati in classe;
- esporre una ricerca, una presentazione o un proprio approfondimento;
- risolvere e motivare esercizi grammaticali e compiti per casa.

Ai fini della valutazione, si osserverà anche il comportamento individuale dell'alunno in relazione alle attività svolte in classe e a casa (impegno, partecipazione, materiale didattico, continuità, evoluzione, capacità di lavoro autonomo e cooperativo).

Nel valutare, si fa riferimento alle griglie di valutazione per le lingue straniere pubblicate nel PTOF.

5) Attività di recupero / individualizzazione e personalizzazione

Si privilegerà il recupero in itinere, curando la correzione dei compiti per casa, seguendo durante le lezioni in particolare gli alunni in difficoltà, proponendo attività di peer tutoring o cooperative learning per livello. In casi limitati si potranno assegnare lavori aggiuntivi a casa da correggere individualmente. Su segnalazione del docente e in accordo con la famiglia, si possono attivare interventi di recupero pomeridiani. Per promuovere le eccellenze, si possono programmare attività pomeridiane di potenziamento.

6) Pianificazione temporale delle unità didattiche (conoscenze, abilità, competenze)

Micro-UdA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Competenze chiave europee	Competenze specifiche in uscita	Mesi	Educazione Civica
The world of work	FUNZIONI COMUNICATIVE Saper descrivere il proprio profilo professionale a un potenziale recruiter LESSICO The world of work Phrasal verbs: work Collocation: do and make Word formation Confusing words: work GRAMMAR: Reflexive pronouns Mixed conditionals	LISTENING B1/B2 comprendere tracce legate a colloqui di lavoro B1/B2 comprendere annunci di lavoro READING B1/B2 Leggere e comprendere un annuncio di lavoro SPEAKING	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • individuare e	1-2-4-5-8	1-2-4-5	SET - DIC	

		B2 rispondere a domande relative a un possibile colloquio di lavoro B2 descrivere se stessi e le proprie aspirazioni WRITING B1/B2 scrivere una lettera formale B1/B2 saper redigere il proprio Europass CV B1/B2 scrivere un articolo o blog che attiri il lettore	utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; • integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi; • valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.				
The food culture	Saper illustrare una ricetta e i suoi principi nutritivi Fare, accettare e	LISTENING B1/B2 Visione di film	Competenze di riferimento di cui all'Allegato 1 del Regolamento	1-2-4-5-8	1-2-4-5	GEN-MAG	

	rifiutare offerte e suggerimenti sul cibo Fare richieste usando cortesia Descrivere la tradizione culinaria regionale italiana. Descrivere la storia, gli ingredienti e la preparazione di piatti tipici regionali LESSICO Meat and Poultry Fish Fruit and vegetables Herbs, spices and condiments Pulses Vitamins Proteins Mineral salts Eggs Dairy products Fats Wines and coktails Enogastronomic tour of Italy Grammar: verbi modali The Passive CULTURA E INTERCULTURA The art of Sushi	B1/B2 Ascolto, comprensione di brevi video B1/B2 Ascoltare persone che danno consigli B1 ascoltare informazioni storico culturali sulle regioni italiane B1/B2 ascoltare chef/esperti che parlano della cultura culinaria italiana ed estera READING B1 Leggere testi ed articoli sul cibo e bevande B1 Leggere					

	The multicultural cuisine Healthy Eating and Social Media Parte dell'attività didattica riguardante lo studio dei prodotti tipici regionali verrà svolta in collaborazione con la docente del laboratorio di enogastronomia	ricette riguardanti cibo e bevande B1 leggere testi sui prodotti tipici regionali B1 leggere ricette regionali B1 leggere la storia di una specialità tipica regionale B1/B2 leggere e commentare testi sulle diverse tradizioni culinarie in Italia B1/B2 leggere testi e articoli su argomenti nutrizionali WRITING					

		B1 Saper scrivere e tradurre una ricetta B1 Saper analizzare un piatto dal punto di vista nutrizionale B1/B2 Saper scrivere resoconti e fornire suggerimenti sul cibo B2 scrivere testi ed articoli per blog culinari SPEAKING B1 dare informazioni su aspetti tradizionali culinari italiani					

		B1 saper dare informazioni sull'aspetto geografico e turistico regionale B1 illustrare le differenze principali su aspetti culinari B1/B2 saper consigliare e presentare un piatto regionale, un prodotto tipico e una bevanda. B2 preparare report e presentazioni sui vari argomenti					

7) Obiettivi minimi

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Interazione Functions	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.	Sostenere semplici e brevi conversazioni, su argomenti generali, adeguate al contesto ed alla situazione comunicativa.	Saper interagire in maniera essenziale (l'interlocutore parla in modo chiaro) per soddisfare bisogni di tipo concreto e per dare semplici indicazioni richieste in ambito settoriale
Comprensione Reading Listening	Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.	Utilizzare strategie di lettura adeguate allo scopo e al tipo di testo, sapendo comprendere il significato globale del messaggio; • Comprendere in maniera globale il materiale audio/video proposto, anche con l'ausilio di attività guidate; • Comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale e/o tecnico professionale, e/o argomenti di attualità; • Comprendere e saper utilizzare materiale autentico	- Saper utilizzare quanto appreso formulando enunciati non sempre corretti tali tuttavia da non compromettere l'efficacia della comunicazione
Produzione scritta e orale Writing Speaking	Caratteristiche delle principali tipologie testuali, scritte e orali, comprese quelle tecnico - professionali	- Saper parlare di sé, della propria vita e delle proprie esperienze; - Saper esporre brevemente, in forma orale, argomenti di indirizzo; - Saper scrivere brevi testi descrittivi su argomenti di indirizzo	- Saper descrivere in maniera semplice abitudini e interessi personali e familiari anche senza la guida dell'insegnante.

Grammatica e lessico Grammar, vocabulary	Lessico e fraseologia frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio e lavoro. Aspetti socioculturali della lingua.	Saper utilizzare il dizionario bilingue dimostrando di aver appreso le principali tecniche di consultazione. Cogliere il carattere interculturale della lingua e cultura inglese, anche in relazione all'aspetto enogastronomico comparato a quello italiano	

Noventa Padovana, 31/10/2023

Vittoria Pisano