**1) Finalità dell'insegnamento e Obiettivi di Apprendimento**

L'IRC è volta a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli studenti, ad aumentare il patrimonio di conoscenze e a promuovere una maggiore capacità critica.

L'IRC intende favorire l'acquisizione della cultura religiosa orientata alla formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi fondamentali del cattolicesimo, che fanno parte del patrimonio storico e culturale del nostro Paese.

L'IRC vuole offrire contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale nella quale gli studenti sono inseriti, nel pieno rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno, al fine di favorire una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

L'IRC intende venire incontro ad esigenze di ricerca sul senso della vita e contribuire alla formazione della coscienza morale, offrendo elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso.

Gli obiettivi di apprendimento specifici della disciplina sono:

- Porsi delle domande di senso e saper cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa, storica e culturale;
- Riuscire a cogliere il rapporto tra i tre monoteismi abramitici nel contesto culturale contemporaneo;
- Individuare, anche a partire dai dati biblici, i riferimenti fondamentali sulla figura storica di Gesù;
- Comprendere il centro del messaggio religioso cristiano;
- Interrogarsi sull'apertura alla trascendenza come dinamica umana e della propria esperienza personale;
- Possedere gli elementi fondamentali dell'antropologia per un equilibrato sviluppo integrale della personalità umana.

**2) Modalità d'insegnamento e metodologie didattiche**

Lezioni frontali; lavori di gruppo; discussioni e dialogo in classe; lettura di testi, documenti ed articoli di giornale; utilizzazione di materiale audiovisivo.

**3) Materiali didattici e libri di testo**

Testi realizzati dal docente o fonti tratte da libri, presentazioni multimediali realizzate dal docente per integrare, chiarire o approfondire alcuni argomenti, documentari, film, video raccolti dal docente e attinenti al programma svolto.

**4) Tipologia e numero di verifiche**

La modalità di verifica sarà attraverso domande poste in forma orale sugli argomenti svolti.

La specificità dell'IRC non richiede una valutazione su scala decimale, ma una continua verifica della capacità di dialogo degli alunni, della continuità ed assiduità nell'interesse e della partecipazione attiva alle lezioni. Questi elementi verranno espressi alla fine di ogni quadrimestre con un giudizio sintetico riepilogativo.

**5) Attività di recupero / individualizzazione e personalizzazione**

La disciplina, per sue caratteristiche, non necessita di attività di recupero.

L'individualizzazione e personalizzazione avviene nel dialogo educativo in aula.

**6) Pianificazione temporale delle unità didattiche (conoscenze, abilità, competenze)**

| Micro-UdA | Conoscenze | Abilità | Competenze | Competenze chiave europee | Competenze area generale | Mesi | Educazione Civica |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Elementi di cristianesimo: i sacrame | Conoscere quali sono i due sacrame | Saper riconoscere la diversità negli stati | Essere in grado di valutare con serietà e | 5, 6, 8 | 1, 4 | Settembre - Ottobre | I cristiani come cittadini responsabili e |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| nti del servizio come scelte di vita | nti del servizio e le loro caratteristiche | di vita delle persone | competenza le diverse scelte di vita | | | | consapevoli |
| I tre monoteismi abramitici: i libri sacri | Conoscere i tre libri sacri; Conoscere la Bibbia come testo storico e mitico | Saper rinvenire le differenze fondamentali tra le Bibbie e il Corano; Saper riconoscere i tratti storici e i tratti mitici del testo biblico | Essere in grado di valutare con serietà e senza pregiudizi le analogie e le differenze tra i tre monoteismi abramitici | 2, 6, 8 | 1, 4 | Novembre | L'interculturalità religiosa in un mondo globalizzato |
| Il Gesù storico: la nascita | Conoscere la storicità del personaggio di Gesù; Conoscere il significato e l'origine della | Saper collocare cronologicamente i fatti e le date riguardanti la nascita di Gesù di Nazareth | Essere in grado di valutare la festa del Natale a vari livelli (storico, culturale, religioso, commerciale) | 6, 8 | 3, 4 | Dicembre | La radice religiosa dei valori civili |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | festa del Natale | | | | | | |
| Elementi di antropologia (I) | Conoscere le domande fondamentali dell'essere umano in relazione al proprio progetto di vita | Saper riflettere sulle dinamiche fondamentali dell'essere umano, anche in relazione all'apertura alla trascendenza | Essere in grado di valutare con serietà le domande fondamentali dell'essere umano; Essere in grado di contemplare l'apertura alla trascendenza come parte della dinamica umana | 1, 5, 8 | 2, 4 | Gennaio | Lo sviluppo integrale della persona umana |
| Elementi di antropologia (II) | Conoscere le dimensioni dell'essere umano: corpo e anima | Saper riconoscere la complessità strutturale dell'essere umano | Essere in grado di valutare il contributo dell'antropologia cristiana in relazione allo | 1, 5, 8 | 2, 4 | Febbraio | Lo sviluppo integrale della persona umana |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | sviluppo integrale dell'essere umano | | | | |
| Passione, morte e risurrezione di Gesù: tra storia e fede | Conoscere la storicità della passione e morte di Gesù; Conoscere i dati scientifici sulla Sindone; Conoscere il centro del messaggio cristiano | Saper collocare cronologicamente i fatti e le date riguardanti la passione e morte di Gesù di Nazareth; Saper valutare la risurrezione nel quadro di un'antropologia aperta alla trascendenza | Essere in grado di valutare la proposta del messaggio cristiano a cavallo tra storicità e fede; Essere in grado di interrogarsi sulla portata del messaggio cristiano per la propria esperienza personale | 6, 8 | 3, 4 | Marzo - Aprile | La radice religiosa dei valori civili |
| La devianza religiosa e la risposta cristiana | Comprendere l'esistenza di creature puramen | Saper porsi criticamente nei confronti delle manifestazi | Essere in grado di sviluppare un maturo senso critico e un | 2, 5, 6, 8 | 1, 2 | Maggio | Le devianze religiose come pericoli sociali |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | te spirituali; Conoscere il satanismo come espressione religiosa deviante e l'esorcismo come prassi della Chiesa; Conoscere l'esistenza dei miracoli eucaristici | oni religiose devianti; Saper valutare criticamente i problemi posti dalla devianza religiosa alla cultura contemporanea | personale progetto di vita in un confronto critico con forme culturali e religiose devianti; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, filosofica e religiosa | | | | |

**7) Obiettivi minimi**

- Cogliere i principali elementi di vicinanza e di differenza tra i tre monoteismi abramitici
- Cogliere le linee essenziali della figura storica di Gesù

- Saper riconoscere episodi storici e mitici all'interno della Bibbia
- Cogliere il centro del messaggio cristiano nell'evento pasquale
- Cogliere le grandi domande dell'essere umano di tutti i tempi, in particolare in relazione all'apertura alla trascendenza
- Conoscere gli elementi fondamentali dell'antropologia
- Riflettere circa l'esistenza del mondo spirituale

**8) MACRO - UdA: TITOLO**

| Micro - UdA | Conoscenze | Abilità | Competenze | Competenze chiave europee | Competenze specifiche in uscita | Mesi |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

NOVENTA PADOVANA,
30/10/2023