1) Finalità dell'insegnamento e Obiettivi di Apprendimento

L'IRC è volta a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli studenti, ad aumentare il patrimonio di conoscenze e a promuovere una maggiore capacità critica.

L'IRC intende favorire l'acquisizione della cultura religiosa orientata alla formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi fondamentali del cattolicesimo, che fanno parte del patrimonio storico e culturale del nostro Paese.

L'IRC vuole offrire contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale nella quale gli studenti sono inseriti, nel pieno rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno, al fine di favorire una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

L'IRC intende venire incontro ad esigenze di ricerca sul senso della vita e contribuire alla formazione della coscienza morale, offrendo elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso.

Gli obiettivi di apprendimento specifici della disciplina sono:

- Porsi delle domande di senso circa la realtà e l'essere umano, con particolare riferimento alla propria vocazione professionale e affettiva;
- Interrogarsi sul senso dell'esistenza umana e sul suo destino ultimo;
- Possedere gli elementi fondamentali dell'antropologia per un equilibrato sviluppo integrale della personalità umana;
- Comprendere il centro del messaggio religioso cristiano;
- Interrogarsi criticamente circa la proposta religiosa cristiana in relazione a proposte religiose devianti;
- Conoscere e saper valutare la proposta cristiana in relazione a specifiche tematiche della vita e della società.

2) Modalità d'insegnamento e metodologie didattiche

Lezioni frontali; lavori di gruppo; discussioni e dialogo in classe; lettura di testi, documenti ed articoli di giornale; utilizzazione di materiale audiovisivo.

3) Materiali didattici e libri di testo

Testi realizzati dal docente o fonti tratte da libri, presentazioni multimediali realizzate dal docente per integrare, chiarire o approfondire alcuni argomenti, documentari, film, video raccolti dal docente e attinenti al programma svolto.

4) Tipologia e numero di verifiche

La modalità di verifica sarà attraverso domande poste in forma orale sugli argomenti svolti.

La specificità dell'IRC non richiede una valutazione su scala decimale, ma una continua verifica della capacità di dialogo degli alunni, della continuità ed assiduità nell'interesse e della partecipazione attiva alle lezioni. Questi elementi verranno espressi alla fine di ogni quadrimestre con un giudizio sintetico riepilogativo.

5) Attività di recupero / individualizzazione e personalizzazione

La disciplina, per sue caratteristiche, non necessita di attività di recupero.

L'individualizzazione e personalizzazione avviene nel dialogo educativo in aula.

6) Pianificazione temporale delle unità didattiche (conoscenze, abilità, competenze)

Micro-UdA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Competenze chiave europee	Competenze area generale	Mesi	Educazione Civica
Elementi di antropologia	Conoscere le dimensioni dell'essere umano:	Saper riconoscere la complessità strutturale dell'essere umano	Essere in grado di valutare il contributo dell'antropologia cristiana in	1, 2, 5, 8	1, 2	Settembre	Lo sviluppo integrale della persona umana

	corpo e anima		relazione allo sviluppo integrale dell'essere umano				
La devianza religiosa e la risposta cristiana	Comprendere l'esistenza di creature puramente spirituali; Conoscere il satanismo come espressione religiosa deviante e l'esorcismo come prassi della Chiesa;	Saper porsi criticamente nei confronti delle manifestazioni religiose devianti; Saper valutare criticamente i problemi posti dalla devianza religiosa alla cultura contemporanea	Essere in grado di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita in un confronto critico con forme culturali e religiose devianti; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche	2, 5, 6, 8	1, 4	Ottobre	La radice religiosa dei valori civili

	Conoscere l'esistenza dei miracoli eucaristici		prodotte dalla cultura umanistica, filosofica e religiosa				
Vocazione professionale e affettiva	Conoscere le varie forme di vocazione, professionali e affettive	Saper riconoscere gli elementi fondamentali e le varie forme di vocazioni umane	Essere in grado di confrontare la propria esperienza personale con le proposte vocazionali umane	5, 6, 8	1, 4	Novembre	Lo sviluppo integrale della persona umana nel contesto sociale
I gesti dell'amore	Conoscere la gerarchia e la gradualità tra i vari gesti dell'amore	Saper riconoscere i tratti fondamentali dell'affettività umana, in relazione a proposte contemporanee diverse da quella cristiana	Essere in grado di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel	1, 2, 5, 8	1, 2, 4	Novembre	Lo sviluppo integrale della persona umana

			confronto con il messaggio cristiano aperto a un contesto multicultur ale				
La dignità della vita umana: aborto ed eutanasi a	Conoscer e e riflettere sul concetto di persona, sulla dignità dell'esser e umano e sulla sacralità della vita umana	Saper comprender e la proposta cristiana in relazione ai temi etici e saperla discernere criticamente dalle proposte della cultura contempora nea; Saper dialogare con maturità sui temi etici, in	Essere in grado di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesim o nelle trasformazi oni storiche prodotte dalla cultura umanistica, filosofica, scientifica e tecnologica ; Essere in grado di	1, 5, 6, 8	1, 3, 4	Dicem bre - Febbra io	La dimensi one etica della vita umana

		relazione con le posizioni diverse dalla propria	interpretare correttamente i contenuti dell'etica cristiana nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica				
Passione, morte e risurrezione di Gesù: tra storia e fede	Conoscere la storicità della passione e morte di Gesù; Conoscere i dati scientifici sulla Sindone; Conoscere il	Saper collocare cronologicamente i fatti e le date riguardanti la passione e morte di Gesù di Nazareth; Saper valutare la risurrezione nel quadro	Essere in grado di valutare la proposta del messaggio cristiano a cavallo tra storicità e fede; Essere in grado di interrogarsi sulla	1, 2, 6, 8	3, 4, 6	Marzo	La radice religiosa dei valori civili

	centro del messaggio cristiano	di un'antropologia aperta alla trascendenza	portata del messaggio cristiano per la propria esperienza personale				
Scienza, ragione e fede	Conoscere il rapporto tra scienza e fede in relazione al tema dell'origine dell'essere umano e dell'universo	Saper riconoscere il rispettivo ambito di competenza tra scienza e religione	Essere in grado di valutare il contributo sempre attuale della tradizione biblica ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in relazione al progresso scientifico	1, 2, 5, 6, 8	2, 6	Aprile	Scienza e religione in un mondo pluralista

7) Obiettivi minimi

- Conoscere gli elementi fondamentali dell'antropologia

- Riflettere circa l'esistenza del mondo spirituale
- Comprendere lo sviluppo affettivo nell'integralità dello sviluppo personale
- Riflettere sulla dignità della vita umana, in particolare nel suo inizio e nella sua fine
- Cogliere il centro del messaggio cristiano nell'evento pasquale
- Riconoscere la collaborazione tra ragione e fede nella ricerca della verità

8) MACRO - UdA: TITOLO

Micro - UdA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Competenze chiave europee	Competenze specifiche in uscita	Mesi

NOVENTA PADOVANA,
30/10/2023